**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. **Тип и класс профессии:** Профессия «Учитель начальных классов» относится к типу «Человек-человек». Основное содержание профессии составляют взаимоотношения, как с учащимися младшего школьного возраста, так и с их родителями, направленные на то, чтобы наилучшим образом организовать учебный и воспитательный процесс в начальной школе.

Профессия «Учитель начальных классов» относится к классу творческих (эвристических), т.к. принятие решения в каждой отдельной ситуации требует индивидуального подхода.

1. **Образование:** среднее профессиональное или высшее.
2. **Личностные качества:**

* склонность к работе с детьми;
* вдумчивость, вежливость, взыскательность, внимательность, воспитанность, впечатлительность, выдержка и самообладание,
* гибкость поведения, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, идейная убежденность,
* инициативность, искренность, коллективизм,
* критичность, логичность, любовь к детям,
* настойчивость, общительность, организованность, отзывчивость, педагогическая эрудиция,
* порядочность, принципиальность, самокритичность, самостоятельность,
* скромность, смелость, сообразительность, справедливость;
* чувство собственного достоинства;
* высокая степень личной ответственности;
* самоконтроль и уравновешенность;
* терпимость, безоценочное отношение к людям;
* интерес и уважение к другому человеку;
* стремление к самопознанию и саморазвитию;
* находчивость и разносторонность;
* тактичность;
* целеустремленность;
* артистизм;
* требовательность к себе и другим;
* наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

1. **Содержание труда (деятельности):**

У учащихся начальных классов обычно один учитель. Он играет главную роль в преодолении детьми первых и очень трудных в их жизни шагов в школьной жизни.

Работа начинается со знакомства с родителями будущих учеников. При этом важно сориентировать родителей на активную помощь школе и своему ребенку, установить с ними доброжелательные и доверительные отношения.

Учитель начальных классов осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество контрольных работ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта. Также ведет всю учебную документацию, заменяет уроки отсутствующих учителей, соблюдает права и свободы обучающихся, согласно Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, принимает участие в деятельности методических объединений и обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Учитель стремиться развить в детях любознательность, привычку преодолевать трудности. Формирует у них потребность в знаниях. Выступает для малышей в роли воспитателя, прививая им навыки общения и поведения в социальной среде.

В начальных классах учащиеся получают не только знания, но и учатся учиться и от того, насколько успешным будет этот процесс, зависят их дальнейшие успехи в школе.

*Специалист, осуществляющий учебную и воспитательную работу в начальных школах, в соответствии с образовательными стандартами.*

Профессиональная обязанность учителя - проведение уроков, в процессе которых он обеспечивает изучение учениками новой информации, повторение и закрепление пройденного ранее, контроль и выставление оценок, а также организует самостоятельную работу.

Цель образования - не только собственно обучение, но и развитие, воспитание ученика.

Учитель занимается воспитательной работой — проводит с обучающимися различные интересные и полезные мероприятия, индивидуально разбирается с «проблемными» учениками.

Основное внимание в подготовке учителя начальной школы уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми. Особое предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста. Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе.

1. **Общие компетенции:**

 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

 оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

 ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

* строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

1. **Профессиональные компетенции:**

* определять цели и задачи, планировать уроки.
* проводить уроки.
* осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
* анализировать уроки.
* вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;
* определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
* проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
* анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
* вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
* проводить педагогическое наблюдение и диагностику;

 владеть методикой преподавания;

 уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;

 осуществлять классное руководство;

 вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;

 создавать в учебном кабинете предметно-развивающую среду;

 выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы ( рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

* участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1. **Способности:**

ораторские;

организаторские;

вербальные;

коммуникативные;

высокий уровень распределения внимания;

хорошо развитая память.

1. **Здоровье учителя: Формула Здоровья 100%= 10%медицина+ 20% наследственность+ 20% окр. среда +50% образ жизни.**

Здоровье понимается как целостность всех составляющих благополучной личности: физической, психической, нравственной, профессиональной.

Важным профессиональным качеством учителя является его стрессоустойчивость.

Педагогический труд требует хорошего здоровья, физической и психической подготовки, уравновешенности нервных процессов…

Учителю надо обладать большой работоспособностью, выдерживать действие сильных раздражителей, уметь концентрировать внимание, быть активным, бодрым, сохранять на протяжении всего рабочего дня высокий общий и эмоциональный тонус, способность быстро восстанавливать силы.

1. **Отличия профессии педагога от других.** Образовательная деятельность обладает рядом отличительных характеристик. Какие же есть особенности профессии учителя?

* Деятельность педагога носит преемственно-перспективный характер. Имея знания прошлых поколений, он должен владеть современными методиками и следить за новыми тенденциями.
* Также учитель должен видеть личностный потенциал учащихся. Взаимодействия между педагогом и учеником носят субъектно-субъективный характер. "Объект" деятельности учителя - это группа учащихся или воспитанник, которые в то же время являются субъектом собственной деятельности со своими потребностями и интересами. В образовательном процессе трудно оценить вклад, который вносят все, кто участвует в воспитании и образовании ребенка. Поэтому педагогическая деятельность носит коллективный характер.
* Процесс воспитания и образования протекает в природной и социальной среде, в которой трудно учесть все факторы. Поэтому учителю приходится постоянно создавать оптимальные условия для обучения.
* Педагогическая деятельность носит творческий характер. Учителю приходится постоянно искать нестандартные решения для поставленных задач, различные способы повышения мотивации воспитанников.
* Также наставник должен быть инициативным, наблюдательным, он должен стремиться к совершенству. Вся профессиональная деятельность педагога строится на гуманистических принципах: уважение личности, доверительное отношение, умение сопереживать ученикам, вера в способности ребенка.
* Учитель не может сразу увидеть результат своей работы. Педагог постоянно занимается самообразованием и повышает уровень своей квалификации, т. е. происходит непрерывное обучение.

<https://www.syl.ru/article/337231/professionalnyie-i-lichnostnyie-kachestva-uchitelya-kakim-doljen-byit-uchitel>