комитет образования ЕАО

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГПОБУ
«Технологический техникум»
_____О.Н. Семчук

Приказ № 333-у
от «28» декабря 2015 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения заочная
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования
Профиль гуманитарный

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
утвержден приказом Министерства образования и науки РФ
от 27.10.2014 г. № 1351
(Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34898)

Биробиджан
2015

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898).

Организация-разработчик:

Областное государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Технологический техникум»

Разработчик: О.И. Лисовская, заместитель директора по учебно-производственной работе

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
«16» ноября 2015 г., протокол № 3
Председатель методического совета
_____/Е.В. Позднякова, зам. директора по НМР

СОГЛАСОВАНО
с представителем работодателей
_____/В.А. Пуртова, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 48»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ / О.И. Лисовская
« 18 » ноября 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Содержание	3
I.	Общие положения	4
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	4
1.2.	Нормативно-правовая база разработки ППССЗ	5
1.3.	Общая характеристика ППССЗ	6
1.3.1.	Цель ППССЗ	6
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	7
1.3.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ	7
1.3.4.	Структура и содержание ППССЗ	7
1.3.5.	Образовательные технологии	12
1.3.6.	Востребованность выпускника	15
1.3.7.	Возможности продолжения образования выпускника	15
1.3.8.	Основные пользователи ППССЗ	16
II.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	16
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	16
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	16
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	16
III.	Требования к результатам освоения ППССЗ	17
3.1.	Общие компетенции	17
3.2.	Профессиональные компетенции	17
3.3.	Результаты освоения ППССЗ	19
IV.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	46
4.1.	Учебный план	46
4.2.	Календарный учебный график	50
4.3.	Рабочие программы профессиональных модулей, практики	50
V.	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	51
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	51
5.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	53
5.3.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускника	54
VI.	Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ	54
6.1.	Кадровое обеспечение	54
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	54
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	55
6.4.	Базы практики	56
VII.	Приложения	
7.1.	Пояснительная записка к учебному плану	
7.2.	Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	
7.3.	Сводный график	
7.4.	Календарный учебный график	
7.5.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	

7.6. Программы практик

1. Общие положения

1.1. Профильная направленность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* реализуется областным государственным профессиональным образовательным бюджетным учреждением «Технологический техникум» (далее - ОГПОБУ «Технологический техникум»; техникум) на базе среднего общего образования по заочной форме обучения.

Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898).

ППССЗ регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- учебный план, график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- программы учебной и производственной практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;
- локальные нормативные акты и другие материалы, обеспечивающие качество реализации ППССЗ и подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, сотрудников техникума и организаций города Биробиджана и Еврейской автономной области по профилю реализуемой специальности.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированный Министерством Юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего

профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко 27.08.2009;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО, и обучающихся, осваивающих основные программы профессионального обучения в ОГПОБУ «Технологический техникум»;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО, и обучающихся, осваивающих основные программы профессионального обучения в ОГПОБУ «Технологический техникум»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

Целью ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Выпускник техникума в результате освоения ППССЗ специальности будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

ППСЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированной подготовке выпускника;
- ориентация на развитие местного и областного сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* при очной форме получения образования составляет: на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней), заочной формам получения образования увеличивается:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки на базе среднего общего образования по заочной форме обучения составляет 3года 10 месяцев.

1.3.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании.

Лица, поступающие на I курс заочной формы обучения должны предъявить один из следующих документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (если в нем есть запись о получении среднего общего образования);

1.3.4. Структура и содержание ППССЗ

- Подготовка специалистов по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной гуманитарной, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.
- Содержание и объем профессиональной подготовки воспитателей детей дошкольного возраста определяется ФГОС по специальности:

Наименование циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (часов)	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
Обязательная часть циклов ППССЗ	**3240**	**2160**
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	732	488
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	186	124
Профессиональный учебный цикл	2322	1548
Профессиональный учебный цикл	2322	1548
Общепрофессиональные дисциплины	558	372
Профессиональные модули	1764	1176
Вариативная часть циклов ППССЗ	**1404**	**936**
Всего часов обучения по циклам ППССЗ	**4644**	**3096**
Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)	23 недели	828
Производственная практика (преддипломная)	4 недели	
Промежуточная аттестация	5 недель	
Государственная итоговая аттестация	6 недель	
Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели	
Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	

Объем обязательных учебных занятий при заочной форме получения образования сокращается до 640 ч. за весь период обучения.

Содержание профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста определяется учебными дисциплинами и профессиональными модулями

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

	Обязательная часть
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06.В.1	Русский язык
ОГСЭ.07.В.2	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.08.В.3	Социальная психология
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03.В.1	Экологические основы природопользования
П.00	**Профессиональный учебный цикл**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07.В.1	Технологические основы изобразительной деятельности в детском саду
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития ребенка
ПП.01	Организация мероприятий, направленных на физическое развитие детей
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
УП.02.01	Введение в профессию
УП.02.02	Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей
ПП.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
УП.03.01	Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста
УП.03.02	Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПП.03	Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудника дошкольной образовательной организации
УП.04	Исследование основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПП.04	Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
УП.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПП.05	Методический портфель воспитателя

Обязательной частью ППССЗ является практико-ориентированная подготовка обучающихся.

Практика в техникуме рассматривается как органическая часть образовательного процесса и как непосредственное приобщение обучающихся к опыту профессиональной деятельности, как процесс овладения способами профессиональной деятельности, в которой создаются условия для самопознания, самоопределения, и самооценки обучающегося, индивидуальных возможностей. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции, интегрируются приобретенные обучающимися теоретические

знания. Практика развивает интерес к деятельности по специальности, порождает уверенность в правильно избранном профессиональном пути, способствует формированию профессионально-личностных качеств специалиста, является инструментом, позволяющим обрести профессиональную грамотность и профессиональную готовность, что является условием для успешного приобретения профессиональной компетентности специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Основные задачи, содержание и формы отчетности определяются программой профессионального модуля ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, программами по каждому виду практики.

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются:

- учебная практика;
- производственная практика, включающая в себя практику по профилю специальности и практику преддипломную.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ООП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Техникум готовит кадры по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям, в связи с этим есть особенности в организации и проведении практик по разным специальностям.

Учебные и производственные практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с деятельностью по профилю специальности. Они проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами и рабочими программами практик, разрабатываемыми на соответствующих отделениях, методической комиссией.

Учебно-методическое обеспечение практики включает в себя программы, дневники практикантов. Практики обеспечены заданиями, методическими рекомендациями по проведению различных видов деятельности, образцами планирования, конспектов занятий, сценариев, материалами диагностики, тестирования, анкетирования (в зависимость от специальности), материалами по осуществлению исследовательской деятельности обучающихся в период работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами. Представлены материалы по контролю ведения учебной и отчетной документации обучающихся и руководителей практики.

Все практики проводятся в рамках освоения обучающимися определенного профессионального модуля на основе ФГОС СПО специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, оцениваются в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям (общим и профессиональным), приобретаемому практическому опыту, умениям.

1.3.5. Образовательные технологии

На итоговых конференциях обучающиеся продемонстрируют умение публично презентовать собственные образовательные достижения, использовать электронные презентации при защите практики, навыки публичного выступления с комментированием слайдов, рефлексии результатов собственной деятельности, презентации продуктов собственного профессионального опыта: видео-фотоматериалов, моделей уроков, экскурсий, проектов, аналитических отчетов и т.д. Экспертизу результативности и качества практической подготовки обучающихся осуществляют, прежде всего, ответственные лица организации - базы практики и преподаватели техникума - руководители практики (фиксируется в аттестационном листе по практике).

В техникуме сложился устойчивый тип взаимодействия и сотрудничества с базами практик - социальными партнерами и потенциальными работодателями.

Система учебно-исследовательской работы обучающихся (далее - УИД) является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творчески решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, быстро ориентироваться в профессиональных ситуациях. УИД является составной частью реализации каждой основной профессиональной образовательной программы по реализуемым техникумом специальностям.

УИД осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой формах. Для выполнения определенных работ создаются временные научные объединения обучающихся, преподавателей и других специалистов. Работу этих объединений курирует заместитель директора по научно-методической

работе. Данный вид деятельности ведется на всех этапах обучения в техникуме.

Основной целью УИД студентов техникума является развитие умений исследовательской деятельности, совершенствование общих и профессиональных компетенций обучающихся, формирование способности к самостоятельному управлению учебным исследованием в области профессиональной деятельности. В ходе УИД обучающимися решаются следующие задачи:

- овладение научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач, навыков работы в научном коллективе;
- формирование профессиональной культуры будущих специалистов в процессе научно-исследовательской деятельности.
- развитие умений и навыков предъявления результатов исследования;
- реализация интеграции теоретических знаний и деятельности обучающихся на педагогической практике.

Результатом УИД обучающихся выступает определенный уровень сформированности исследовательских умений, который включает в себя:

- знание новейших фактов, открытий, теорий, методов исследования, деятельности ведущих ученых и педагогов;
- представление о путях разработки изучаемых наук и методик;
- умение объяснить явление и факты наук на основе современных теорий с методологических позиций.
- умение сопоставлять знания, полученные из разных источников, критически анализировать их и выработать свою точку зрения на изучаемую проблему;
- навыки применения теоретических знаний на практике.

УИД обучающихся осуществляется в различных формах:

- индивидуальный учебный проект;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа;
- творческие виды деятельности: участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, турнирах, педагогических чтениях и научно-практических конференциях;
- групповая исследовательская работа: участие в семинарах, практикумах, научно-исследовательских обществах, лабораториях;
- разработка методической продукции.

Обязательными для всех обучающихся являются следующие виды учебно-исследовательских работ обучающихся: индивидуальный учебный проект, курсовые работы и выпускная квалификационная работа. Индивидуальный учебный проект (II курс обучения) осуществляются в общепрофессиональной дисциплины. Курсовая работа (III курс обучения) выполняется в ходе изучения междисциплинарного курса. Выпускная

квалификационная работа выполняется на 4 курсе по профессиональному модулю и является основанием для присвоения квалификации.

Для достижения достаточного уровня профессиональной подготовки обучающихся в техникуме применяются современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемого результата, выраженного в сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Так, например, технология проблемного обучения реализуется преподавателями техникума, прежде всего, при организации практических, семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся. Ее применение позволяет развитие умения обучающихся решать профессиональные проблемы: вычленять их и проектировать пути их решения в условиях приближенных к профессиональной деятельности.

Важное место в современном информационном обществе занимают мультимедийные средства и инновационные технологии, которые активно включаются в образовательный процесс в техникуме. Для обучающихся с высокой познавательной мотивацией предусматриваются дополнительные индивидуальные задания на компьютере. Студенты привлекаются к подготовке и проведению отдельных фрагментов занятий с помощью ИКТ.

Применяемые на практических занятиях интерактивные технологии (дискуссии, круглые столы, дебаты, психологические тренинги) позволяют усваивать информацию не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций Контроль сформированных компетенций предполагает умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях.

Применение технологии саморазвития помогает обучающимся провести анализ своего ответа, предъявить образовательные достижения через портфолио, дать адекватную оценку своему ответу. Заполнение и предъявление портфолио обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории, создание личностного образовательного продукта, готовность к постоянному личностному росту.

Деятельностные и имитационные технологии находят свое отражение в усвоении определенных алгоритмов получения, переработки знаний и механизмов мониторинга и оценивания собственной деятельности; в умении находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи; проверять результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия; решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения. Задания, сформулированные в ключе деятельностного подхода (разработайте, обоснуйте, проанализируйте, аргументируйте, выделите и т.д.), направлены на рефлексию собственных возможностей для обеспечения качества образования.

Использование данных технологий обуславливает качество уровня профессиональной подготовки студентов, который определяется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

1.3.6. Востребованность выпускника

Выпускник специальности *44.02.01 Дошкольное образование* востребованы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Выпускник техникума востребованы на рынке труда, так как они обладают необходимыми для реализации профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями, готовностью к постоянному повышению своего образовательного уровня, имеют потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата) по следующим направлениям подготовки/специальностям (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»:

Коды укрупненных групп направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Квалификация
44.00.00	Образование и педагогические науки	
44.03.01	Педагогическое образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, реализующие ППССЗ;
- обучающиеся по специальности *44.02.01 Дошкольное образование;*
- сотрудники техникума (заместители директора, инженерно-педагогические работники, представители структурных подразделений техникума), имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их замещающими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

III. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать *общими компетенциями,* включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.2. Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий, направленных	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по основным общеобразова-тельным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
	ПК 3.4.	Анализировать занятия
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей**	**Коды формируемых компетенций**	**Результат освоения (умения, знания, практический опыт усвоения)**
ОГСЭ. 00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**		
Обязательная часть			
ОГСЭ. 01	Основы философии	ОК 1 - 11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	**Уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

			основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОГСЭ. 02	Психология общения	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 -3.3, 4.2 - 4.5	**Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОГСЭ. 03	История	ОК 1 – 11 ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	**Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

			основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **Знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОГСЭ. 05	Физическая культура	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2	**Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
ОГСЭ.06. В.1	Русский язык	ОК 1, 2, 4 – 9	**Уметь:** использовать языковые единицы в

		ПК 2.1, 2.4,2,6 2.7 3.1 - 3.5, 4.1, 4.4 5.1, 5.4	соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка **Знать:** основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русской пунктуации; основные направления совершенствования навыков грамотного письма
ОГСЭ. 07.В.2	Русский язык и культура речи	ОК 1, 2, 4 - 9 ПК 2.1, 2.4, 2.7 3.1 - 3.4 4.1, 4.4 5.1, 5.4	**Уметь:** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных

			деловых и учебно-научных жанров. **Знать:** основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русской пунктуации; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
ОГСЭ. 08.В.3	Социальная психология	ОК 1, 2, 4, 10,11 ПК 2.1, 2.4, 2.7	**Уметь:** анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие

		3.1 - 3.4 4.1,4.2, 4.4 5.1, 5.4	разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС СПО; осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций; преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды; реализовывать индивидуальный подход к различным категориям детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения; проектировать индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями, занятия; логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности- уметь проводить индивидуальные беседы по вопросам социального и психологического и физического развития детей; соблюдать основные нормы современного русского литературного языка; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; **Знать:** механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на

			современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессии; принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога; технологией психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников; механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи.
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**		
ЕН.01	Математика	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2	**Уметь:** применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. **Знать:** понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.
ЕН.02	Информатика и	ОК 1 - 9	**Уметь:**

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. **Знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности
ЕН. 03.В.1	Экологические основы природопользования	ОК 1,4,5, 9 ПК 2.7,3.1, 3.4, 5.1, 5.2,5.4	**Уметь:** -уметь анализировать и прогнозировать последствия природопользования; уметь планировать и осуществлять мероприятия по охране природы;

			уметь осуществлять природоохранную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **Знать:** -знать особенности взаимодействия общества и природы, Основные экологические проблемы современности, причины их возникновения и возможные пути их решения; -знать природо-ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; -знать особенности размещения производств основные источники отходов и их вторичное использование; -знать понятие мониторинга окружающей среды, экологического регулирования; -знать назначение и правовой статус охраняемых природных территорий; -знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		
ОП. 00	**Общепрофессиональ-ные дисциплины**		
ОП.01	Педагогика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	**Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального

			самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **Знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ОП.02	Психология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	**Уметь:** применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. **Знать:** особенности психологии как

			науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3	**Уметь:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. **Знать:** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем

			органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	**Уметь:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. **Знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области

			образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3	**Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. **Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические

			возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3	**Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. **Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе

			в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОП.07. В.1	Технологические основы изобразительной деятельности в детском саду	ОК 1., 4-6, 8. ПК 3.1-3.5,5.1, 5.2, 5.4	**Уметь:** оперировать терминологией по изобразительному искусству; ориентироваться в социальной роли искусства и особенностях его функционирования в современном обществе; ориентироваться в особенностях художественного языка различных искусств. осуществлять художественный анализ произведений искусства разных стилей, исторических эпох, высказывать аргументированные суждения; пользоваться справочной и

			специальной литературой по искусству, а также мемуарами и художественными произведениями, анализировать и интерпретировать текст; использовать знания об искусстве разных эпох в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями;
ПМ.00	**Профессиональные модули и МДК**		
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1 – 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	**Иметь практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. **Уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и

			развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного

			режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. **Знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или

			неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей** МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**Иметь практический опыт:** планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации

	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		различных видов деятельности и общения детей. **Уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы

			организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. **Знать:** теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую

			художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	**Иметь практический опыт:** определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,

			наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации. **Уметь:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия,

			наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. **Знать:** основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения**	ОК 1- 4, 6 ПК 4.1 - 4.5	**Иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями

	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя. **Уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя. **Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

			основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса** МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1 - 12 ПК 5.1 - 5.5	**Иметь практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. **Уметь:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

			осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **Знать:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического

			процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным

модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана учитываются следующие основные нормы освоения ООП по специальности 44.01.02 Дошкольное образование:

Нормативный срок освоения ППССЗ	**147 недель**
Обучение по учебным циклам	86 недель
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	23 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация Каникулярное время	6 недель 23 недели
Срок освоения ППССЗ по заочной форме получения образования на базе среднего общего образования увеличивается на 1 год	**52 недели**
Итого	**199 недель**
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ	54 часа в неделю
Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме получения образования	36 часов в неделю
Максимальный объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося по освоению ППССЗ	18 часов в неделю
Общий объем каникулярного времени в учебном году	8-9 недель
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее двух недель
Объем консультаций для обучающихся очной формы обучения из расчета 4 часа на одного обучающегося в год (по ФГОС СПО 2014)	80 часов (при численности обучающихся в группе 20)
Процент практикоориентированности ППССЗ	50-60 %
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году	10

ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* предусматривает изучение следующих:

1) учебных циклов:
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
2) разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы - не менее 48 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовой работы. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по ООП составляет в целом 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения домашних заданий по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в библиотеке и т.д.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями

продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются техникумом самостоятельно.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ являются:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Еврейской автономной области;

Объем учебной нагрузки, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, использован для увеличения объема времени, отведенного на учебные дисциплины и модули обязательной части ППССЗ, а также для введения новых учебных дисциплин в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла:

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**
	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.06.В.1	Русский язык
ОГСЭ.07.В.2	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.08.В.3	Социальная психология
	Математический и общий естественной –научный цикл
ЕН.03.В.1	Экологические основы природопользования
	Профессиональный учебный цикл
	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.07.В.1	Теоретические основы изобразительной деятельности в детском саду
	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Конкретный объем учебной нагрузки структурных элементов вариативной части ППССЗ определяется учебным планом, который может корректироваться ежегодно.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ООП по специальности Дошкольное образование, включая продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

График учебного процесса включен в структуру учебного плана.

4.3. Рабочие программы профессиональных модулей, практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рассмотрены на заседаниях методических комиссий, обсуждены на заседании методического совета техникума

№ п/п	Наименование программы	Примечание
	Профессиональный учебный цикл	
	Профессиональные модули	
	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
1.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
2.	Программа учебной практики УП.01 Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития ребенка	
3.	Программа производственной практики ПП.01 Организация мероприятий, направленных на физическое развитие детей»	
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
4.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
5.	Программа учебной практики УП.02.01. Введение в профессию	
6.	Программа учебной практики УП.02.02. Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей	
7.	Программа производственной практики ПП.02. Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня	
	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
8.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным	

	программам дошкольного образования	
9.	Программа учебной практики УП.03.01. Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста	
10.	Программа учебной практики УП.03.02. Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
11.	Программа производственной практики ПП.03. Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	
12.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	
13.	Программа учебной практики УП.04. Исследование основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
14.	Программа производственной практики ПП.04. Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
15.	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	
16.	Программа учебной практики УП.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	
17.	Программа производственной практики ПП.05. Методический портфель воспитателя	

Программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291.

V. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ООП проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение ППССЗ, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В техникуме применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочими учебными планами и графиками учебного процесса по специальностям, реализуемым в техникуме.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
2) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
3) зачет по учебной дисциплине;

4) дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному, курсу, практике;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся во время сессии осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы (в том числе домашние, межсессионные), защита творческих работ и др.

В межсессионный период обучающимися, осваивающими ППССЗ в заочной форме, выполняются письменные домашние межсессионные контрольные работы, количество которых в учебном году не более 10, а по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу - не более 2. Межсессионные домашние контрольные работы подлежат обязательной проверке и рецензированию. На проверку и краткое рецензирование межсессионных контрольных работ отводится по 20 минут на одну работу. Каждая межсессионная контрольная работа сдается обучающимся на проверку не позднее, чем за 2 недели до начала сессии и проверяется преподавателем в срок не более 7 рабочих дней. Проверенные межсессионные контрольные работы с краткими рецензиями возвращаются обучающимся во время сессии.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

5.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, для государственной итоговой аттестации оценочные средства разрабатываются техникумом, согласовываются с работодателем, после согласования утверждаются в техникуме.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные измерительные материалы по учебным дисциплинам ППССЗ;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям ППССЗ.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускника

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации рассматривается педагогическим советом и рекомендуется к утверждению после ее обсуждения на заседании методической комиссии с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа выполняется и оформляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы» разработанными и утвержденными в ОГПОБУ «Технологический техникум»

VI. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной

дисциплины, профессионального модуля и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации ППССЗ, представлен в учебном плане.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

6.4. Базы практики

Основными базами практик для обучающихся по заочной форме обучения специальности *44.02.01 Дошкольное образование* являются дошкольные образовательные организации города Биробиджана и Еврейской автономной области, с которыми у техникума оформлены договорные отношения или в которых обучающиеся работают.

Имеющиеся базы практик обучающихся обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

База практики для прохождения производственной (преддипломной) практики определяется обучающимся как самостоятельно, так и по договорам, заключенным техникумом с предприятиями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.