|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | тема | Домашнее задание |
| 1  2 | 2 часа | Методы изучения внутреннего строения земли | Составить опорный конспект по теме |
| 3  4 | 2 часа | Методы и средства изучения данной темы |  |
| 5  6 | 2 часа | Особенности подготовки и проведения экскурсии на тему «Формы поверхности нашего края» | Стр 170-179 Аквилева Г. Н., Клепинина 3 А.  Методика преподавания естествознания в начальной школе:  Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. про-  филя. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 240 с.  Планируя урок «Поверхность  нашего края», учительница определила его задачи таким образом: закрепить представления о формах поверхности Земли; познакомить учащихся со способами их изображения на карте; на этой основе дать представления о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений и развитию наблюдательности у детей.  Дайте оценку этим задачам. Какие коррективы, на ваш взгляд, следует внести? Определите тип урока и программу, по которой он может быть проведен. Аргументируйте свою точку зрения. |
| 7 | 1 час | Практическое занятие Определение географического положения вулканов | 1. Что называется горной породой? 2. Как классифицируют горные породы по их генезису? |
| 8 | 1 час | Практическое занятие Определение свойств минералов и горных пород | 1. Что называется минералами? Как они образуются? 2. По каким внешним признакам отличают минералы? |
| 9 | 1 час | Практическое занятие Обзор рельефа суши по физической карте мира | Стр 219-224 составить опорный конспект по теме  Аквилева Г. Н., Клепинина 3 А.  Методика преподавания естествознания в начальной школе:  Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. про-  филя. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 240 с. |
| 10  11  12 | 3 часа | Общие сведения о воде  Методика подготовки проведения экскурсии по теме «Водоёмы нашего края» | Стр 170-179 составить опорный конспект по теме  Аквилева Г. Н., Клепинина 3 А. Методика преподавания естествознания в начальной школе:  Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. про-  филя. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 240 с.  Урок-экскурсия  1 Одни авторы считают экскурсию отдельной формой обучения,  другие — разновидностью урока, третьи — методом. А как считаете вы? Докажите свое мнение.  2 Докажите связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познава-  тельного интереса.  3 Составьте модель экскурсии. |
| 13 | 1 час | Практическое занятие Изучение рек и озёр по картам атласа | На экскурсии по теме «Водоемы нашего края» дети наблюдали за рекой. Они определили направление течения реки, по наличию  бакенов установили, что река судоходна. Сравнили берега и сделали вывод о том, что левый берег — пологий, а правый — крутой.  После этого учительница рассказала, что такое исток и устье, где они находятся, а затем предложила сравнить реку и ручей. В чем ошибка учителя? Ответ обоснуйте. |
| 14 | 1 час | Практическое занятие Характеристика рек | А. А. Плешаков рекомендует провести на экскурсии по теме «Многообразие природы» наблюдение «... за водой в водоеме, почве,  в лужах (дождевая вода), за облаками, тучами. Выявить изменения, которые происходят с водой под действием человека. Для этого  взять пробы воды из загрязненного и чистого водоема, сравнить пробы по цвету, запаху, прозрачности (чистая вода может быть взята из родника или принесена из школы).  Определить источник загрязнения: сброс сточных вод (желательно установить, откуда поступают), мытье машин, мотоциклов и т. д.»2. Подумайте, каким образом эту рекомендацию можно осуществить на практике? Каким образом можно использовать результаты наблюдений на уроках. Каково Ваше мнение о возможности выполнения этой рекомендации?  Обоснуйте. |
| 15  16  17  18 | 4 часа | Состав, строение, значение, изучение атмосферы | Стр 157-170 составить опорный конспект по теме  Аквилева Г. Н., Клепинина 3 А.  Методика преподавания естествознания в начальной школе:  Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. про-  филя. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001 — 240 с. |
| 19  20 | 2 часа | Применение на уроках по данной теме наглядных средств обучения |  |
| 21  22 | 2 часа | Практическое занятие Знакомство и работа с приборами (термометр, барометр, флюгер) | Изготовить самодельное наглядное пособие (термометр) |
| 23  24  25 | 3 часа | Растения, их строение | Составить подборку игровых приёмов к урокам окружающего мира по данной теме |
| 26  27 | 2 часа | Природные зоны нашей родины | Составить план конспект урока (природная зона на выбор) |
| 28  29 | 2 часа | Практическое занятие Работа с картами и иллюстративным материалом | 1. Соотнесите термин и определение.   |  |  | | --- | --- | | 1. Географическая карта. 2. Азимут. 3. Меридиан. 4. План местности. 5. Географическая долгота. 6. Рельеф. 7. Параллели. 8. Ориентирование. 9. Географическая широта. 10. Абсолютная высота. 11. Масштаб. 12. Горизонтали. | А) Чертеж, изображающий небольшой участок земной поверхности сверху в уменьшенном виде.  Б) Степень уменьшения длин линий местности на карте. В) Определение своего местоположения относительно сторон горизонта. Г) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет. Д) Все неровности земной поверхности. Е) Превышение точки земной поверхности над уровнем моря. Ж) Условные линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.  З) Плоское, сильно уменьшенное изображение больших участков земной поверхности. И) Кратчайшие условные линии, соединяющие полюса Земли.  К) Линии, условно проведенные параллельно экватору. Л) Величина дуги в градусах от экватора. М) Величина дуги в градусах от начального меридиана. | |

Тематика занятий и домашних заданий (дистанционное обучение)

Группа ПНК - 431

МДК 01.05

Методика преподавания естествознания в начальной школе

Кузнецова Любовь Васильевна