

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета

Протокол № 4/5
«25» 08. 2020г

СОГЛАСОВАНО
решением Студенческого
совета

Протокол № 1
«02» 09 2020г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГПОБУ
«Технологический техникум»
Приказ от «03» 09. 2020 №1-У
О. Н. Семчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

19.01.04 Пекарь

Форма обучения- очная

Срок получения образования — 2 года 10 месяцев

г. Биробиджан

2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Авторы- составители:

Г.Н. Бородулина- заместитель директора по учебно- воспитательной работе

Н.В. Барышникова - председатель методической комиссии кулинарного отделения

Н.Н. Лукина- преподаватель спецдисциплин


Н.С. Сидорова- преподаватель спецдисциплин

Рабочая программа воспитания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета областного государственного профессионального областного бюджетного учреждения «Технологический техникум»

Протокол № 10 от 25 августа 2020 года

Согласовано:

Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ОГПОБУ « Технологический техникум»

Протокол № от 25 августа 2020 года. Председатель 

Студенческим советом ОГПОБУ « Технологический техникум»

Протокол №1 от 2 сентября 2020 Председатель  А. Глаз

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Особенности воспитательного процесса в техникуме.....	8
2. Цели и задачи воспитания.....	9
3. Ожидаемые результаты.....	12
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
4.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	13
4.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.....	14
4.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.....	15
4.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская деятельность)».....	16
4.5. Модуль «Профессиональная карьера».....	17
4.6. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодежной среде».....	17
4.7. Модуль «Студенческое самоуправление».....	18
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20
6. Способы контроля за результатами реализации рабочей программы воспитания.....	23
Приложение 1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание -это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному саморазвитию, самопознанию, самоопределению, идентификации с будущей профессией и специальностью.

В современном обществе растет потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогическим работникам техникума необходимо обращать внимание не только на получение знаний, умений, развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Изменения в характере и целях обучения в современное время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению профессиональной подготовки.

Развитие у обучающихся ОГПОБУ «Технологический техникум» интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся техникума к выбранному направлению подготовки, постепенному активному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - это максимальное приближение образовательного процесса

к практике. Педагогическим работникам техникума важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы.

Формирование профессионального интереса у обучающихся в ОГПОБУ «Технологический техникум» осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по профессии 19.01.04 Пекарь и предполагает создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, для развития их социальной и профессиональной мобильности и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в техникуме в лице:

обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы- бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основанием для создания рабочей программы воспитания в ОГПОБУ «Технологический техникум» явились следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 20

-перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

-перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

-приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

-Законом ЕАО от 6.03.2014 № 472-ОЗ (ред. От 26.11.2020) «Об образовании в Еврейской автономной области» (принят ЗС ЕАО от 6.03.2014);

- Постановлением правительства ЕАО от 11.02.2019 №25-пп (ред. От 8.12.2020) «О государственной программе Еврейской автономной области на 2018-2024 годы»;

- Уставом ОГПОБУ «Технологический техникум»

- Программой развития ОГПОБУ «Технологический техникум» на 2020-2024 годы

Раздел 1

Система воспитательной работы в техникуме, исходя из требований ФГОС СПО, призвана обеспечивать процесс овладения обучающимися/студентами общими и профессиональными компетенциями, согласно требований ФГОС СПО:

- сформировать социокультурную среду;
- создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- организовать участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО образовательные программы СПО реализуются техникумом, в том числе и через внеаудиторную деятельность. Широко внедрены в практику работы с обучающимися/студентами не только индивидуальные и массовые, но и групповые формы работы.

В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС к условиям реализации программ СПО по профессиям и специальностям, что актуализирует необходимость углубленного исследования особенностей процесса воспитания в системе СПО на современном этапе.

Рабочая программа воспитания направлена на:

- освоение обучающимися/студентами социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- развитие мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;
- формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни

2.Содержание рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся/студентов, описание ценностных ориентиров;
- формы индивидуальной и групповой организации профессионального становления обучающихся/студентов;
- социальное воспитание и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями и молодежными организациями;
- формы педагогической поддержки социализации обучающихся/студентов;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся/студентов;
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся/студентов;

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Цель и задачи рабочей программы воспитания формируются, достигаются и решаются в контексте воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования-нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены все усилия социальных объектов государства, семьи. техникума и других общественных институтов воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания техникума учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

3. Портрет выпускника техникума

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных

культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

4. Общие требования к личностным результатам выпускников техникума

Портрет выпускника техникума отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника ОГПОБУ «Технологический техникум»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей	ЛР 11

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием	ЛР 32

здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

5. Особенности воспитательного процесса в техникуме

Система воспитательной работы в техникуме учитывает современные тенденции развития российского профессионального образования.

Специфика воспитательной работы в условиях техникума определяется многими факторами, главными из которых выступают:

1. Учет специфики возрастных особенностей обучающегося.
2. Компетентная ориентированность системы воспитательной работы исходя из требований ФГОС СПО.
3. Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ); Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», а также Государственной программы ЕАО «Развитие образования Еврейской автономной области на 2018-2024 годы», Государственной программы ЕАО «Профилактика правонарушений и преступлений в ЕАО на 2018-2022 годы». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2.п.1).

Воспитательными задачами в техникуме являются:

- воспитание профессионала (ориентирование обучающихся на конечный результат, организация профессионального обучения с учетом требований работодателей);

- формирование у обучающихся знаний своих гражданских прав и сознательное выполнение гражданских обязанностей;
- оказание социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределении;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- социализация личности, формирование готовности к самостоятельному принятию решений и жизненному самоопределению;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

В соответствии с целями и задачами воспитательная работа осуществляется по следующим *направлениям*:

- взаимодействие преподавателей и обучающихся в сферах их совместной учебной и внеучебной деятельности;
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, защита их прав и интересов;
- организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- формирование духовно-нравственной культуры обучающихся;
- организация общественно-значимой и творческой деятельности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Важными условиями реализации направлений воспитательной работы в техникуме являются:

- ориентация на конкретный конечный результат;
- повышение эффективности воспитательного процесса;
- опора на творчество и активность обучающихся;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной поддержки обучающихся.

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся ОГПОБУ «Технологический техникум» на 2020-2024 годы.

Система воспитательной работы осуществляется через следующие воспитательные проекты:

1. «Подросток»- профилактика преступления и правонарушений;
2. «Здоровье»- профилактика здорового образа жизни;

3. «Я- гражданин России»- гражданско-патриотическое воспитание;

4. «Успех» - воспитательная деятельность в общежитии

В техникуме используются различные формы воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные. Для воспитательной работы техникума характерны традиции, которые формируют общие интересы, придают жизни техникума определенную прочность, надежность, постоянство, сплачивают коллектив обучающихся и педагогов техникума.

Воспитательная работа в техникуме возглавляется директором, организуется заместителем директора по учебно- воспитательной работе, осуществляется классными руководителями, кураторами, мастерами производственного обучения, преподавателями дополнительного образования, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заведующим библиотекой, руководителем физического воспитания. Классные руководители и кураторы для организации воспитательной работы в группах назначаются в начале каждого нового учебного года, также в этот период в группах формируются активы учебных групп. Из состава обучающихся всех групп и отделений избираются представители для органов самоуправления: студенческий совет, совет общежития, совет физкультуры, совет профилактики, волонтерский корпус «Содружество».

Составляются и утверждаются план воспитательной работы техникума, планы работы кураторов и классных руководителей, воспитателей, ученических органов самоуправления, план по организации работы с родителями (законными представителями)

Кадровый состав:

В 2020/2021 учебном году организацию образовательного процесса осуществляли 36 педагогов, из них:

- руководители – 6 чел.;
- старший мастер – 1 чел.;
- преподаватели – 9 чел.;
- мастера производственного обучения – 12 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- воспитатели – 3 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 3 чел.;
- классные руководители-2;
- кураторы -8;

Кадры, сопровождающие образовательный процесс в техникуме:

- медицинский работник – 1 чел.;
- заведующий библиотекой – 1 чел.

Социальный статус обучающихся

Всего обучается в 2020/2021- 356;

- несовершеннолетнего возраста- 209;
- совершеннолетнего возраста-147;
- обучающиеся сироты- 60;
- обучающиеся- инвалиды-5;
- обучающиеся с ОВЗ- 36;
- многодетные семьи-39;
- малоимущие семьи -73;
- социально-неблагополучные семьи- 6;
- родители-инвалиды- 8;
- родители- пенсионеры-15;
- юноши-46;
- воспитывает одна мать-115;
- воспитывает один отец- 10;
- обучающиеся, имеющие детей-11;
- проживают в сельской местности-158;
- проживают в городе-185;

Материально-техническая база техникума

Материально-техническая база техникума соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям и постоянно расширяется.

В техникуме созданы комфортные и безопасные условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства, нормативных правовых актов в сфере охраны труда, инструкций, рекомендаций, стандартов, положений.

Материально-техническая база воспитательной деятельности:

- общежитие-1;
- актовый зал-1;

- спортивный зал-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- танцевальный зал-1;
- библиотека-1;
- музей техникум;
- комната для учебных занятий в общежитии;
- музыкальная комната;
- стадион

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Целью рабочей программы воспитания обучающихся в техникуме является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся в техникуме решаются следующие задачи.

Для достижение цели поставлены следующие задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла жизни, самоконтролю, ответственному поведению;
- Воспитание готовности и способности в реализации творческого потенциала в духовной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования, ценностного отношения к знаниям;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- Воспитание уважения и принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, гордость и уважение к своей Малой Родине, к людям ее прославившим;
- Формирование готовности к способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения мысли и поступки;
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, целеустремленность, настойчивость в достижение цели;
- Формирование чувства сострадания к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма;
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности перед Отечеством, желание внести свой вклад в ее процветание.

Достижение цели и задач воспитания обуславливает деятельность педагогического коллектива по следующим направлениям:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар -кондитер у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Таблица 1

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность и патриотизм	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

<p>2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, и клиентами.</p>
<p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>4. Добровольческая (волонтерская) деятельность</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
<p>5. Культурная и творческая деятельность</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
<p>6. Спорт и здоровый образ жизни</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

7. Профессиональная карьера	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК11.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, и клиентами;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
9.Студенческое самоуправление	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

Ожидаемые результаты:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
 - любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
 - признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- -готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.
-

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития ОГПОБУ «Технологический техникум до 2025 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Рабочая программа воспитания обучающихся ОГПОБУ «Технологический техникум на 2020-2024 годы (далее-Программа)- нормативно-управленческий документ, входящий в состав образовательной программы среднего профессионального образования и представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4. 1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями

- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

4.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: _создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной

- позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия ,способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

4.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов н а состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации и творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции– «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

4.4. Модуль «Добровольческая(волонтерская)деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой

(волонтерской деятельности), вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

4.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющих с творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

4.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности ; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов , а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

4.7. Модуль «Профессиональная карьера»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться,
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

4.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения и толерантности
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

4.9. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях

- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач

- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОГПОБУ «Технологический техникум по специальности

«44.02.02 Преподавание в начальных классах» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы в техникуме и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическим советом техникума.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОГПОБУ «Технологический техникум», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым

обучающимся, так и к педагогическим работникам реализующим воспитательный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ОГПОБУ «Технологический техникум»;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся-это результат как социального воспитания, в котором ОГПОБУ «Технологический техникум» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ОГПОБУ «Технологический техникум» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Самоанализ воспитательной работы

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
---	-------------------------	---	--------------------------

<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам.</p>
<p>Состояние организуемой в техникуме</p>	<p>Наличие в техникуме интересной,</p>	<p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками,</p>	<p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников</p>

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, - создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
---	--	--	--

6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, психолого-педагогические исследования, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ,

мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль–анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ-выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> потребность в самопознании; <input type="checkbox"/> потребность в красоте; <input type="checkbox"/> потребность в общении; <input type="checkbox"/> милосердие и доброта
3.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность к состраданию и доброта; <input type="checkbox"/> терпимость и доброжелательность; <input type="checkbox"/> скромность; <input type="checkbox"/> готовность оказать помощь близким и окружающим; <input type="checkbox"/> стремление к миру и добрососедству; <input type="checkbox"/> понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> -знание основ здоровье сбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.

5.	<p>Окружающая среда.</p> <p>Культурное наследие и народные традиции</p>	<p>-бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>-экологическая культура;</p> <p>-эстетическое отношение к миру;</p> <p>-потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>-чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>
6.	<p>Добровольческая(волонтерская)деятельность:</p>	<p>-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской)деятельности;</p> <p>-осознание собственной полезности , инициативности;</p> <p>-инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</p>
7.	<p>Культурная и творческая деятельность:</p>	<p>-культура самопознания и саморазвития;</p> <p>-культурно-творческая инициативность;</p> <p>-вариативность и содержательность досуга.</p>
8.	<p>Профессиональная карьера</p>	<p>-сознательное отношение к труду и народному достоянию;</p> <p>-потребность трудиться;</p> <p>-добросовестность, ответственность;</p> <p>-умение работать в команде;</p> <p>-soft-skills -навыки и профессиональные компетенции;</p> <p>-чувство социально-профессиональной ответственности;</p> <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
9.	<p>Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:</p>	<p>-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</p> <p>-позитивное отношении к себе и окружающему миру;</p> <p>-собственная система ценностей, навыки</p>

		ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студен ческое самоуправле ние	-интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1балла-нулевойуровень)вычисляется средний балл