ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника:

«Учитель начальных классов»

Форма обучения-очная Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

Биробиджан

2023 год

Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Технологический техникум»

Рассмотрено	
на педагогическом	совете техникума
протокол от	№

СОГЛАСОВАНО

La B. Ownobus |

«<u>29</u> » 06 ___202_г.

Содержание

- Раздел 1. Общие положения
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.1.2.Пояснительная записка к учебному плану
- 5.1.3. Сводные данные по бюджету времени
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
- Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «...»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «...»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации по профессии/специальности

Раздел 1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г., «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22.09.2022 №70193) (в действующей редакции) с учетом рекомендаций требований рынка труда и примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сайт https://disk.yandex.ru/i/FR_

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГПОБУ «Технологическим техникумом» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований квалификационных характеристик по специальности 44.02.02 Технология индустрии красоты.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Нормативно - правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с учетом изменений от 12.08.2022) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252) (в действующей редакции);
- -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 06.12.2013 г. № 30550) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21.09.2022 регистрационный № 70167), «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий, специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и спешиальностям среднего профессионального образования, перечни утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован В Министерстве Российской Федерации от 17.06.2022 г., регистрационный № 68887) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 07.12.2021 г., регистрационный № 66211), (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 №311) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.11.2022 регистрационный № 71119) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.09.2020, регистрационный № 59778) (далее Приказ 885/390) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 № 153 (регистрация в Министерстве юстиции Российской Федерации от 13.05.2021 регистрационный № 63394) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 29.07.2021 № 502,от 09.08.2022 № 709) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.10 2022 № 70461(в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2021 № 62178) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2021 № 65410) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22.12.2022 № 71763) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 06.10.2020 г. № 60252) (в действующей редакции);
- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. № 16866) (в действующей редакции);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» (в действующей редакции);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (в действующей редакции);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций», рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, для использования в работе (в действующей редакции);
- Санитарные правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и выздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 № 61573) (в действующей редакции);

- Санитарных правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 гл.6 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01. 2021 г. № 62296) (в действующей редакции);
- Закон EAO от 06.03.2014 № 472-ОЗ «Об образовании в Еврейской автономной области» (принят 3C EAO от 06.03.2014) (в действующей редакции);
- Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Правления общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Федерального агентства по делам молодежи от 16 февраля 2023 года № СК-224/06/04-02/144/КР/804-06 «О направлении перечня мероприятий и календарных планов»; с учетом локальных нормативных документов техникума:

Устав областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум»;

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО, и обучающихся, специалистов осваивающих основные программы профессионального обучения (в областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Технологический техникум»);

промежуточной аттестации обучающихся, -Положение осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО, и обучающихся, осваивающих основные программы профессионального обучения; (в областном профессиональном образовательном государственном бюджетном учреждении «Технологический техникум»)

-Положение проектной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки СПО; соответствии ΦΓΟС областном специалистов среднего звена) c государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Технологический техникум»)

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО; (в областном профессиональном образовательном бюджетном учреждении государственном «Технологический техникум»)

-Положение о режиме занятий обучающихся (в областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Технологический техникум») и другие локальные нормативные акты техникума.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы

Целью основной образовательной программы (далее ООП) является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Задачи ОПОП:

- Приоритет практикоориентированных знаний выпускника; формирование трудолюбивого, делового, самостоятельного выпускника, способного адаптироваться к различным социальным условиям, владеющего навыками освоенной специальности в соответствии с запросами регионального рынка труда.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании, формирование стремления к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования.
- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам Человека.
 - Воспитание здорового образа жизни.
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
- 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах указана в соответствии с Перечнем специальностей среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от29 октября 2013 г. N 1199. С изменениями и дополнениями от:20 января 2021 г.)

Квалификация специалиста среднего звена :учитель начальных классов. Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: составляет- 4464 академических часа. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 2 год 10 месяцев

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

2.2. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по очной форме обучения (обязательное обучение) составляет 5940 академических часов, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебную и производственную практику для получения первичных профессиональных навыков.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю (всего 4428 академических часа), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость ООП

Обучение по учебным циклам и разделам «Физическая культура»	93,4нед.
Учебная практика	30,6нед
Производственная практика	
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	35 нед
Bcero	165 нед

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемому сочетанию квалификаций.

Наименование	Наименование	Сочетание
основных видов деятельности	профессиональных модулей	квалификаций
		Специалист
		поварского и
		кондитерского дела
ВД.01 Педагогическая	ПМ.01 Педагогическая	осваивается
деятельность по	деятельность по	
проектированию, реализации и	проектированию, реализации и	
анализу процесса обучения в	анализу процесса обучения в	
начальном общем образовании	начальном общем образовании	
ВД.02 Педагогическая	ПМ.02Педагогическая	осваивается
деятельность по	деятельность по	
проектированию, реализации и	проектированию, реализации и	
анализу внеурочной	анализу внеурочной	
деятельности обучающихся	деятельности обучающихся	
ВД.03 Воспитательная	ПМ.03 Воспитательная	осваивает
деятельность, в том числе	деятельность, в том числе	
классное руководство	классное руководство	
ВД.04 Преподавание дисциплин	ПМ.01 Педагогическая	осваивается
художественно-эстетического	деятельность по	
цикла в начальной школе (по	проектированию, реализации и	
выбору)	анализу процесса обучения в	
	начальном общем образовании	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать	Умения: определять задачи для поиска информации;
	современные средства	определять необходимые источники информации;
	поиска, анализа и	планировать процесс поиска; структурировать
	интерпретации	получаемую информацию; выделять наиболее
	информации, и	значимое в перечне информации;
	информационные	оценивать практическую значимость результатов
	технологии для	поиска; оформлять результаты поиска, применять
	выполнения задач	средства информационных технологий для решения
	профессиональной	профессиональных задач;
	деятельности	использовать современное программное
		обеспечение; использовать различные цифровые
		средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных источников,
		применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска
		информации, современные средства и устройства
		информатизации; порядок их применения и
		программное обеспечение
		в профессиональной деятельности в том числе
		с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и	Умения: определять актуальность нормативно-
	реализовывать	правовой документации в профессиональной
	собственное	деятельности; применять современную научную
	профессиональное и	профессиональную терминологию;
	личностное развитие,	определять и выстраивать траектории
	предпринимательскую	профессионального развития и самообразования;
	деятельность в	выявлять достоинства и недостатки коммерческой
	профессиональной	идеи;
	сфере, использовать	презентовать идеи открытия собственного дела в
	знания по финансовой	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-
	грамотности в	план; рассчитывать размеры выплат по процентным
	различных жизненных	ставкам кредитования; определять инвестиционную
	ситуациях.	привлекательность коммерческих идей в рамках
		профессиональной деятельности; презентовать
		бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-
		правовой документации; современная научная
		и профессиональная терминология; возможные
		траектории профессионального развития
		и самообразования; основы предпринимательской
		деятельности; основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов; порядок
		выстраивания презентации; кредитные банковские
		продукты
OK.04	Эффективно	Умения: организовывать работу коллектива и
	взаимодействовать	команды; взаимодействовать с коллегами,
	и работать в	руководством, клиентами в ходе профессиональной
	коллективе и команде	деятельности
		Знания: психологические основы деятельности
		коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности

OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность
OK 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать

OK 08	Использовать средства	Умения: использовать физкультурно-
	физической культуры для	оздоровительную деятельность для укрепления
	сохранения и укрепления	здоровья, достижения жизненных и
	здоровья в процессе	профессиональных целей; применять
	профессиональной	рациональные приемы двигательных функций
	деятельности	в профессиональной деятельности; пользоваться
	и поддержания	средствами профилактики перенапряжения,
	необходимого уровня	характерными для данной специальности
	физической	1 1 ,, ,,
	подготовленности	Знания: роль физической культуры в
	India of observations and	общекультурном, профессиональном и
		социальном развитии человека; основы здорового
		образа жизни; условия профессиональной
		деятельности и зоны риска физического здоровья
		для специальности; средства профилактики
		перенапряжения
OK 09	Пользоваться	Умения: понимать общий смысл четко
	профессиональной	произнесенных высказываний на известные темы
	документацией на	(профессиональные
	государственном и	и бытовые), понимать тексты на базовые
	иностранном языках	профессиональные темы; участвовать в диалогах
	_	на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей
		профессиональной деятельности; кратко
		обосновывать и объяснять свои действия
		(текущие и планируемые); писать простые
		связные сообщения на знакомые или
		интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных
		предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы
		(бытовая
		и профессиональная лексика); лексический
		минимум, относящийся к описанию предметов,
		средств
		и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения; правила чтения
		текстов профессиональной направленности
	<u> </u>	10.010b hpoweeenonwibiton nanpabiennoeth

4.2 Профессиональные компетенции

Виды	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
деятельности	компетенции	
Педагогическая	ПК 1.1. Проектировать	Практический опыт:
деятельность по	процесс обучения на	проектирования (определение цели

проектированию, реализации анализу процесса обучения начальном общем образовании

федеральных основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

подбор задач, содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми К современному уроку

Умения:

определять цели задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, класса, индивидуальных возраста, возрастных особенностей обучающихся и в соответствии современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектноисследовательскую деятельность начальной школе; проектировать обучения процесс с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать обучения процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знания:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования И примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

учебных сущность виды залач. обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта основной И общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; принципы основные деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов программы освоения начального общего образования; способы выявления развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, В TOM числе использованием возможностей иных образовательных организаций, а также обладающих организаций, ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных образовательной видов деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

Практический опыт:

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся

обеспечения безопасной образовательной учебных среды на занятиях; соблюдения правовых, нравственных и требований этических норм, профессиональной учебных ЭТИКИ на занятиях; применения методов и приемов развития учебно-познавательной мотивации деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, В TOM числе экспериментальной, исследовательской, проектной; форм учебных организации различных занятий соблюдения правил техники безопасности санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

Умения:

системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности образовательной цифровой среды реализации образовательных программ начального общего образования; приемы страховки применять

при

создавать педагогически целесообразную

уроке

выполнении

(система

проводить учебные занятия на основе

взаимоотношений, общее настроение) Знания:

на

физических упражнений;

самостраховки

атмосферу

основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при

организации процесса обучения; правила охраны труда и требоватия к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образоватия; основные закономерности возрасты, сопивлизации личности, индикаторый индивидуальных особенностей траскторый индивидуальных особенностей траскторый жизпи, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательный среды при реализации образовательной среды при реализации образовательной среды при реализации учебной проектно-исследовательсой деятельности в пачального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательсой деятельности в пачальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать и корректировать и корректировать и процесс обучения, опсливать результатт обучения обучающихся обучения обучающихся действий (познавательных регулятивных, коммуникативных); диагностики универеальных учебных достижений обучающихся, текупцки и итоговых результатов осносния основной образовательной программы обучающимся умения; проводить педагогический контроль на учебных задатиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результать обучения; оценивать образовательные результаты Знащия: основы контрольно-оценочной деятельности обучающихся и виды учета успеваемости обучающихся и виды учета успеваемости обучающихся практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обеуждения	Г	
образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиатностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектномеследовательской деятельности в начальной школе. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучения обучения обучения, действий (познавательных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осупествления контроля и оценки учебных достижений обучающимся. Умещя: проводить педагогический контроль па учебных зацятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; опсивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя пачальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемостно бучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		организации процесса обучения; правила
дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиатностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процеес обучения, оценивать результат обучения обучающихся действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, текущих и итоговых результатов совоения основной образовательной программы обучающихся, текущих и итоговых результатов совоения основной образовательной программы обучающихся, текущих и осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной дсятсльности учителя пачальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся		1
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизии, их возможные девнации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать процеес обучения, оценивать результат обучения обучения, офенения обучения, собучения, опенивать результат обучения обучающихся, текущих и итоговых результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результаты Знания: знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя пачальных клаесов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Апализировать Практический опыт:		
развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траскторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной среды при реализации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесе обучения, оценивать результат обучения обучающихся, действий (познавательных учебных действий (познавательных учебных действий (познавательных коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных действий образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных запятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результаты Знания; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета услеваемости обучающихся		_
ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траскторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиатностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммушкационные; возможности цифровой образовательных программ начального общего образовательных программ начального общего образовательных программ начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать и корректировать побучения, оценивать результать обучения обучения, оценивать результать обучения обучающихся обрачения обучающихся оправивания и существления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов; организации и осуществления контроль и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения обучающимся Умещя: проводить педаготический контроль на учебных запятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результать обучения; оценивать образовательные результаты Зпапия: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета услеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
оциализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; возможности цифровой образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектночеследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесе обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся организации и осуществления контроль и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимия Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммупикационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной среды при реализации учебной проектно-иеследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов сроганизации и осуществления контроля и оценки учебных заяятиях; осуществленые программы обучающимся Умения: проводить педагогический контроль на учебных заяятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диантостики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Зпапия: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной среды при реализации учебной проектпо-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат комучения обучения обучения обучения, оценивать результат комучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения, среднизации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов совоения основной образовательной программы обучающимся Умения: проводить педагогический контроль па учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя пачальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		1
основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммункационные; возможности цифровой образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся организации и осуществленых результатов; организации и осуществленной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы днагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета учевавемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения, обучения обучающихся обучения обучающихся организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оцепивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, опенивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся практический опыт: диагностики универсальных учебных комуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и опенки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся организации и осуществленых учебных действий (познавательных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения обучающимся Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся		современные образовательные технологии,
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результатт обучения обучающихся обучения обучающихся организации и осуществленых учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		в том числе информационно-
среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся основы коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		коммуникационные;
программ начального общего образования; основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся основной образовательных регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		возможности цифровой образовательной
основы организации учебной проектно- исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся побучения обучающихся процест обучения, оценивать результат обучения обучающихся текущих и итоговых результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		среды при реализации образовательных
исследовательской деятельности в начальной школе ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно- оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		программ начального общего образования;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся Практический опыт:		основы организации учебной проектно-
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся опранизации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		исследовательской деятельности
и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся обучения обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися осуществлять отбор контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		в начальной школе
процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся обучения обучающихся организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:	ПК 1.3. Контролировать	Практический опыт:
оценивать результат обучения обучающихся бучения обучающихся организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:	и корректировать	диагностики универсальных учебных
обучения обучающихся диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:	процесс обучения,	действий (познавательных, регулятивных,
организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:	оценивать результат	коммуникативных);
оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:	обучения обучающихся	диагностики предметных результатов;
текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		организации и осуществления контроля и
основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		оценки учебных достижений обучающихся,
обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		текущих и итоговых результатов освоения
обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		1 -
диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		1 -
оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
Знания:		
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		_
успеваемости обучающихся ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		-
ПК 1.4. Анализировать Практический опыт:		
	TIV 1 / A vorvoya chory	
процесс и результаты наолюдения, анализа уроков, оосуждения		
	процесс и результаты	паолюдения, анализа уроков, оосуждения

пающихся отдельных уроков в диалоге с
сокурсниками, руководителем
педагогической практики, учителями
начальных классов;
разработка предложений по
совершенствованию и коррекции процесса
обучения
Умения:
анализировать учебные занятия
анализировать и интерпретировать
результаты диагностики учебных
достижений обучающихся
Знания:
требования к учебным занятиям;
требования к результатам обучения
обучающихся начальных классов;
пути достижения образовательных
результатов;
педагогические и гигиенические
требования к организации обучения на
учебных занятиях
бирать и Практический опыт:
учебно- анализа образовательных программ
начального общего образования;
па основе применения учебно-методических
_
примерных материалов для реализации образовательных программ;
ой материалов для реализации
образовательных программ с учетом их
целесообразности, соответствия
и программному содержанию и возрасту
обучающихся;
организацию процесса обучения
Умения:
разрабатывать и реализовывать рабочие
программы учебных предметов, курсов на
основе ФГОС начального общего
образования;
находить и анализировать методическую
литературу, ресурсы сетевой (цифровой)
образовательной среды, необходимые для
организации образовательного процесса;
организации образовательного процесса,

материалов ДЛЯ организации образовательного процесса с точки зрения целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы проведения учебного ДЛЯ занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую отчетную документацию области

Знания:

обучения

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Практический опыт:

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

Умения:

обучающихся;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения

	применять и оценивать эффективность
	образовательных технологий,
	используемых в начальной школе в
	процессе обучения обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки
	педагогического опыта с позиции
	эффективности его применения в процессе
	обучения обучающихся;
	способы анализа и оценки эффективности
	образовательных технологий в процессе
	обучения обучающихся;
	критерии эффективности применения
	педагогического опыта и образовательных
	технологий в обучении обучающихся
Ш/ 17 Весения	
ПК 1.7. Выстраиват	_
траекторию	построения траектории профессионального
профессионального	роста на основе результатов анализа
роста на основ	
результатов анализ	
процесса обучения	и Умения:
самоанализа	анализировать эффективность процесса
деятельности	обучения;
	осуществлять самоанализ при организации
	образовательного процесса;
	осуществлять мониторинг и анализ
	современных психолого-педагогических и
	методических ресурсов для
	профессионального роста в области
	организации обучения обучающихся;
	проектировать траекторию
	профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей
	деятельности;
	способы проектирования траектории
	профессионального роста;
	способы осуществления деятельности в
	соответствии с выстроенной траекторией
	профессионального роста;
	образовательные запросы общества и
	государства в области обучения
	обучающихся
ПК 1.8. Использовать	и Практический опыт:
1	-

апробировать специальные подходы к обучению целях включения образовательный процесс всех обучающихся, TOM числе особыми c потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, ДЛЯ которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья

организации и проведения индивидуальной развивающей работы детьми c с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностноориентированных технологий в процессе обучения

Умения:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать И реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития И индивидуальноориентированные образовательные личностных программы cучетом возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение И педагогическую особыми поддержку летей образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и

другими педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в виртуальной реальности социальных сетях; специальные подходы обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский не является родным; обучающихся c ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов И учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК 2.1. Разрабатывать Практический опыт: Педагогическая деятельность программы внеурочной определения целей, задач и планируемых ПО результатов внеурочной деятельности; проектированию, деятельности на основе реализации требований ΦΓΟС. проектирования внеурочной деятельности с анализу примерной использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, внеурочной образовательной мобильных научных лабораторий, деятельности программы и с учетом обучающихся примерных программ конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) внеурочной разработки программ внеурочной деятельности интересов обучающихся деятельности на основе требований ФГОС, ИХ родителей основе примерной образовательной (законных программы примерных программ представителей) внеурочной деятельности cучетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности избранной

специалистами)

психолого-

области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

взаимодействии родителями (законными представителями), другими работниками педагогическими проектировать психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Знания:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

возрастные особенности обучающихся;

примерные программы внеурочной деятельности;

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

социальный запрос родителей (законных представителей);

условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

структура рабочей программы внеурочной деятельности;

возможности современных средств

(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования реализации И внеурочной деятельности В начальной школе: основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося ПК 2.2. Реализовывать Практический опыт: программы внеурочной использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, санитарными нормами и нравственных И этических норм, требований профессиональной этики; современных реализации технологий, интерактивных форм И методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся обеспечения для безопасной образовательной процессе среды внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона возможностей И образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и особенностей индивидуальных обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию внеурочной деятельности;

> организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с

деятельности

соответствии

правилами.

		особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации
		различных видов внеурочной деятельности:
		игровой, учебно-исследовательской,
		художественно-продуктивной, культурно-
		досуговой, проектной и др.
		модели организации внеурочной
		деятельности в школе;
		теоретические основы и методика
		планирования внеурочной работы с учетом
		возрастных и индивидуальных
		особенностей обучающихся;
		педагогические и гигиенические
		требования к организации внеурочной деятельности;
		методические основы организации
		внеурочной деятельности в избранной
		области деятельности;
		особенности общения обучающихся;
		методические основы и особенности
		работы с обучающимися, имеющими
		особые образовательные потребности;
		способы выявления педагогом интересов и
		способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать	Практический опыт:
	результаты внеурочной	наблюдения, анализа внеурочных занятий,
	деятельности	разработки предложений по их
	обучающихся	совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики
		для определения уровня достижения
		образовательных результатов во
		внеурочной деятельности;
		оценивать достигнутые образовательные
		результаты внеурочной деятельности с
		точки зрения их соответствия реализуемой
		программе
		Знания:
		способы диагностики достижения
		образовательных результатов во
		внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и	Практический опыт:
	III 2.7. DBIONPAID N	TIPORTH TOURH OHDIT.
		

разрабатывать учебноанализа программ внеурочной методические деятельности учебно-методических материалы применения ДЛЯ реализации программ материалов ДЛЯ реализации программ внеурочной внеурочной деятельности; разработки учебно-методических деятельности для реализации материалов программ деятельности с учетом их внеурочной целесообразности, соответствия программному содержанию возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности точки зрения целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую отчетную документацию области внеурочной деятельности и в начальных классах Знания: требования учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе ДЛЯ организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации области внеурочной деятельности и в начальных классах ПК 2.5. Практический опыт: Систематизировать анализа передового педагогического опыта, оценивать методов, приемов технологий педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

находить и использовать методическую

Умения:

литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического внеурочной опыта организации деятельности с младшими школьниками; эффективность применять и оценивать образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности

Знания:

в начальной школе

способы систематизации оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности общем В начальном образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Практический опыт:

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

Умения:

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

		осуществлять самоанализ при организации	
		внеурочной деятельности;	
		осуществлять мониторинг и анализ	
		современных психолого-педагогических и	
		методических ресурсов для	
		профессионального роста;	
		проектировать траекторию	
		профессионального роста	
		Знания:	
		способы анализа и самоанализа	
		профессионального саморазвития;	
		способы проектирования траектории	
		профессионального и личностного роста;	
		способы осуществления деятельности в	
		соответствии с выстроенной траекторией	
		профессионального роста;	
		образовательные запросы общества и	
		государства в области внеурочной	
D	ПК 2.1. П	деятельности обучающихся	
Воспитательная	ПК 3.1. Проектировать и	Практический опыт:	
деятельность, в	реализовывать	создания, поддержания уклада, атмосферы	
том числе	современные	и традиций жизни образовательной	
классное	программы воспитания	организации;	
руководство	на основе ценностного	помощи и поддержки в организации	
	содержания	деятельности ученических органов	
	образовательного	самоуправления;	
	процесса	определения целей и задач, планирования	
		воспитательной деятельности на основе	
		программ воспитания федерального и	
		иного уровня;	
		разработки плана воспитательной работы в	
		классе на основе программы воспитания;	
		проектирования ситуаций и событий,	
		развивающих эмоционально-ценностную	
		сферу ребенка (культуру переживаний и	
		ценностные ориентации ребенка);	
		планировании, организации и проведения	
		воспитательных мероприятий, акций;	
		реализации современных, в том числе	
		интерактивных, форм и методов	
		воспитательной работы	
		планирования, организации и проведения	
		воспитательных мероприятий с учетом	
		культурных различий детей,	
		половозрастных и индивидуальных	

особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации воспитательной обучающихся В деятельности, разнообразные использовать методы, средства воспитания формы, при проведении воспитательных мероприятий, значимых акций, летских социально инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности И детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, благоприятного формирования психологического микроклимата обучающихся сотрудничества в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать c другими специалистами рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности

Знания:

программы воспитания примерные обучающихся социализации начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за образовательной пределами территории организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы социального ценности

различных видов деятельности ребёнка

поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; деятельностного основные принципы подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ученического условия развития самоуправления в общеобразовательной организации; формирования благоприятного условия психологического микроклимата сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса классного руководителя роль в этом процессе; гигиенические педагогические И требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы ПК 3.2. Анализировать Практический опыт: результаты процесс и педагогического наблюдения, диагностики реализации программы интерпретации результатов процесса воспитания воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; реализации анализировать результаты программы воспитания Знания: наблюдения, методика педагогического основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы ПК 3.3. Практический опыт: Систематизировать И анализа планов воспитательной работы, оценивать методов, приемов технологий педагогический опыт и деятельности классного организации руководителя, разработки предложений по образовательные технологии в области их коррекции; начального общего систематизации педагогического опыта в образования с позиции области воспитания обучающихся;

эффективности эффективности оценки применения применения в области образовательных технологий в области воспитания воспитания обучающихся обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых воспитания в процессе обучающихся Знания: способы систематизации оценки педагогического опыта с позиции его эффективности В организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных области технологий В воспитания обучающихся; ПК 3.4. Выстраивать Практический опыт: траекторию построения траектории профессионального профессионального роста на основе результатов анализа роста основе эффективности воспитания. процесса самоанализа области результатов анализа деятельности В эффективности воспитания обучающихся воспитательной Умения: деятельности И эффективность анализировать самоанализа воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов

профессионального роста в организации

T	
	воспитательной деятельности;
	проектировать траекторию
	профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа
	профессионального саморазвития;
	способы проектирования траектории
	профессионального и личностного роста;
	способы осуществления деятельности в
	соответствии с выстроенной траекторией
	профессионального роста
	образовательные запросы общества и
	государства в области воспитания
	обучающихся
ПК 3.5. Осущест	•
педагогическое	определения целей и задач работы с семьей
просвещение	и на основе результатов наблюдений за
сопровождение	ребенком и изучения особенностей
родителей обучаю	цихся семейного воспитания;
(их зако	онных составления социального паспорта класса и
представителей)	психолого-педагогической характеристики
	(портрета) личности обучающегося
	Умения:
	организовывать взаимодействие с семьей и
	коллегами в разнообразных формах
	(родительские собрания, педагогические
	советы, методические совещания, беседы,
	консультации и т.д.);
	консультировать родителей по вопросам
	семейного воспитания, социального,
	психического и физического развития
	ребенка;
	организовывать разнообразные формы
	взаимодействия с семьей (родительские
	встречи, консультации, беседы и др.),
	привлекать родителей к проведению
	совместных мероприятий;
	изучать особенности семейного воспитания
	обучающихся
	Знания:
	особенности планирования, содержание,
	формы, методы и технологии
	взаимодействия с родителями
	обучающихся (их законными
	представителями)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения представителям мировоззрений разных и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия сетевого рамках воспитательного пространства; организации целенаправленного И содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

Умения: формировать навыки толерантного поведения В изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; взаимодействие планировать В сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом

уровня

педагогической подготовленности целевой

возраста

аудитории;

разнообразные использовать методы, взаимодействия формы приемы с членами педагогического коллектива, администрации представителями ПО вопросам воспитания обучающихся класса; взрослые создавать детскообщности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

профессионально-

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной решения среды ДЛЯ воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и разнообразных формах коллегами (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм

интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную

и комфортную образовательную среду

Знания:

особенности социальной ситуации развития воспитания условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

семейного, задачи И содержание общественного И государственного воспитания;

особенности современной семьи;

конфликтологии, основы психологии общения

Знания:

теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектноисследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

Знания:

теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

типы, виды уроков художественноэстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2
приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	
экономически активный и участвующий в студенческом и	
территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	
добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 3
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	711 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	
конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	
малой родине, принятию традиционных ценностей	
мылои родине, принятию градиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6
к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	JII 0
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	J11 /
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8
	JIP 6
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	
трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
<u> </u>	ЛР9
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	J1F 7
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	
веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	
1	
меняющихся ситуациях	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающийся находить и демонстрирующий пеприянию безопасной и переживание обучающимися профессиональный опыт Демонстрирующий и профессиональный обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе щифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимся, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
основами эстетической культуры Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимся, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимся Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимся, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимся, родителями (законными представителями) обучающимся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Принностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональный коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, доститать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиям к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
к деловым качествам личности Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
пифровой Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
переживание обучающимися Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, ЛР16 толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, ТР16 толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
цели и сотрудничать для их достижения.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к ЛР17
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к ЛР17 культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,
готовность транслировать эстетические ценности своим
Воспитанникам
Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
Проявляющий интерес к экономической и финансовой культуре, ЛР18
экономической грамотности, а также собственной адекватной
позиции по отношению к социально-экономической
действительности
Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность ЛР19
Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, ЛР20
социального имиджа, готовность к общению и взаимодействию с
людьми самого разного статуса
Личностные результаты

реализации программы воспитания, определенные техникумом			
Демонстрирующий интерес к будущей специальности	ЛР21		
Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности	ЛР22		
и подготовки к профессиональной деятельности			
Проявляющий правовую активность и навыки правомерного	ЛР23		
поведения, уважение к Закону, сформированность гражданской			
позиции, участие в волонтерском движении			