Областное государственное профессиональное

образовательное бюджетное учреждение

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.10 ОБЗР

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии среднего профессионального образования

**29.01.07 Портной**

Преподаватель-организатор ОБЖ В.Ю. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Протокол методической комиссии (наименование комиссии)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

2024г.

Контрольно-измерительные материалы общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.10 ОБЗР разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, (ФГОС СПО) по профессии **29.01.07 Портной**, учебного плана ОГПОБУ «Технологический техникум» и рабочей программы ОУД.10 ОБЗР

Организация-разработчик:

### ОГПОБУ «Технологический техникум»

Разработчик:

### Леонов Валерий Юрьевич, преподаватель-организатор ОБЖ ОГПОБУ «Технологический техникум»

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

Председатель МК Чистякова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ОГПОБУ «Технологический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сиволап С.Г.

**1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ/контрольно-оценочных средств**

* 1. **Область применения**

Контрольно-измерительные материалы общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.10 ОБЗР разработаны на основании положений примерной образовательной программы и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 ОБЗР и предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины по профессии среднего профессионального образования **29.01.07 Портной**

КИМ включают материалы для проведения:

- входного контроля;

- текущего контроля;

-промежуточной аттестации

КИМ позволяют оценить уровень усвоения содержания учебной дисциплины и уровня достижения студентами следующих результатов:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают

готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.10 ОБЗР в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные (предметные)[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.**Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.**Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  **ПРб 09.**Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  **ПРб 10.**Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

* 1. **Формы проверки уровня усвоения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема программы (КИМ) | Форма проверки уровня освоения УД |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Тест: «Современные средства поражения и их поражающие факторы» |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Практические занятия:  1.Первая помощь при кровотечениях  2.Первая помощь при переломах  3. Определение признаков жизни  4.Первая помощь при остановке сердца |
| Раздел 3. Безопасность в быту | Самостоятельная работа:   1. Вред пластика организму 2. Резус-фактор 3. Йодная профилактика |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | Тест: «Эвакуация, защитные сооружения» |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | Тест: «Наркомания» |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | Тест: «Автономное пребывание человека в природе» |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | Тест» «Инфекционные заболевания»  Тест: «Компоненты здоровья»  Тест: «Основы здорового образа жизни»  Тест: «Основы медицинских знаний» |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | Самостоятельная работа:  1. Опасности города, как среды |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | Самостоятельная работа:  1. Способы манипулирования и мошенничества |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | Тест: «Радиационное, химическое поражение» |
| Раздел 11. Основы военной подготовки | Тест: «Размещение и быт военнослужащих»  Тест: «Структура Вооруженных Сил»  Тест: «Постановка на воинский учет и прохождение военной службы»  Тест: «Форма, знаки различия» |

**2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ / КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Тестовые задания, контрольные работы, задания для дифференцированного зачета, задания для зачета, билеты для проведения экзамена, задания для проведения квалификационного экзамена и т.п.*

**Тест**

**«Современные средства поражения, их поражающие факторы».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проникающая радиация это: | **1. ударная волна**  **2. поток света и жара, поражающий открытую кожу**  **3. поток гамма-лучей и нейтронов**  **4. кратковременные электрические поля** |
| 2.Какой ядерный взрыв наносит максимальный урон гражданским людям, окружающей среде и войскам? | **1. Воздушный**  **2.Космический**  **3 Наземный** |
| 3. Какого поражающего фактора нет у ядерного взрыва? | **1.Ударная волна**  **2. Световое излучение**  **3. Проникающая радиация**  **4. Поражение осколками боеприпаса**  **5. Радиоактивное заражение** |
| 4. В каких единицах измеряется уровень проникающей радиации ? | **1. Вольтах**  **2. Рентгенах**  **3. Омах**  **4. Радах** |
| 5. Какая зона поражения относится к химическому оружию: | **1. Г**  **2. третичная**  **3. А**  **4. вторичная** |
| 6. С какого уровня облучения начинается лучевая болезнь 1 степени? | **1. 100 рентген**  **2. 200 бэр**  **3. 50 рентген**  **4. 100 рад** |
| 7. Можно ли спрятаться в подвале от облака хлора ? | **1.Нет**  **2. Да** |
| 8. Иприт относится к классу: | **1. Нервно-паралитического действия**  **2. Кожно-нарывного действия**  **3. Общеядовитого действия** |
| 9. Признаки применения бактериологического оружия: | **1. глухие взрывы, крупные осколки, аэрозольное облако, скопление насекомых**  **2. стелющееся облако желтовато-зеленого цвета**  **3. удушье, рвота, увеличивающиеся язвы на теле** |
| 10. В случае нахождения в облаке отравляющих веществ высокой концентрации противогаз эффективно защищает в течении: | **1. 10 минут**  **2. 20 минут**  **3. 1 часа**  **4. все время, если надет правильно** |
| 11. Бактериологическое оружие наносит поражение: | 1. **отравляющими газами и жидкостями** 2. **убийственными вирусами, микробами и бактериями** 3. **электромагнитным импульсом** 4. **опасным излучением** |
| 12. Какая зона заражения самая опасная при ядерном взрыве? | **1. А 2. Б**  **3. Х 4. Г** |
| 13 Покидать зону заражения я буду: | **1. быстро и в любую сторону**  **2. двигаясь по ветру**  **3. перпендикулярно направлению ветра** |
| 14. Что не спасает от поражающих факторов ядерного оружия: | **1. Укрытие в убежищах и подвалах**  **2.Принятие йодных препаратов и небольших доз спиртного**  **3.Массовые прививки**  **4.Выход из зон заражения и смыв с себя радиоактивной пыли**  **5.Использование ям, канав, траншей для укрытия от светового излучения**  **6.Укрепление иммунитета с помощью витамина С, использование противоядий, сеток на окнах** |

**Карточка- тест 1 вариант**

**«Радиационное, химическое поражение»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Щитовидная железа: | **1. Находится в правом подреберье и отвечает за переваривание пищи**  **2. Находится в затылочной области головы и отвечает за защиту головного мозга**  **3. Находится в верхней части горла и отвечает за иммунитет организма** |
| 2. Йодная профилактика это: | **1. вывод из организма излишков йода**  **2. прием йодных препаратов с целью усиления иммунитета**  **3. нейтрализация нечаянно употребленного раствора йода в желудке** |
| 3. На местности, загрязненной радиоактивными веществами нельзя: | **1.хранить продукты в стеклянной таре, запаянных пакетах, холодильниках, погребах**  **2. использовать в пищу очищенные корнеплоды**  **3.есть огурцы, помидоры, яблоки и другую витаминную продукцию** |
| 4.Спасаясь от облака химически опасного вещества, я буду бежать: | **1. навстречу ему**  **2. перпендикулярно его распространению**  **3. от него по пути распространения** |
| 5.Шприц-тюбик в аптечке АИ-2 служит как: | **1. противорвотное средство**  **2. противоболевое средство**  **3. противобактериальное средство** |
| 6.Если не удалось уйти из опасной зоны распространения ядовитого облака: | **1. спущусь в подвал**  **2.заткну все щели на окнах, дверях, вентиляционных отверстиях плотной тканью, лейкопластырем и т.п.**  **3. приму таблетки активированного угля и закроюсь в ванной** |

**Карточка-тест 2 вариант**

**«Радиационное, химическое поражение»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В качестве основного радиозащитного средства в медицине используется: | **1.иодид калия**  **2. сульфадиметоксин**  **3. этаперазин** |
| 2.На местности, загрязненной химически опасными веществами нельзя: | **1. постоянно находится в подвалах и первых этажах зданий**  **2. закрывать источники воды**  **3. передвигаться в плотной,закрытой одежде** |
| 3.Спасаясь от облака химически опасного вещества, я буду бежать: | **1. навстречу ему**  **2. перпендикулярно его распространению**  **3. от него по пути распространения** |
| 4.Если нет йодосодержащих препаратов под рукой то я приготовлю йодную настойку: | **1. 3-5 капель йода на стакан воды; по 1 стакану настойки ежедневно в течении недели**  **2. пол чайной ложки раствора йода на 1 стакан воды; 3 раза в день по стакану 1 неделю** |
| 5. Йодная профилактика это: | **1. вывод из организма излишков йода**  **2. прием йодных препаратов с целью усиления иммунитета**  **3. нейтрализация нечаянно употребленного раствора йода в желудке** |
| 6. В аптечке АИ-2 не предусмотрено: | **1. противоболевого средства**  **2. противорвотного средства**  **3. слабительного средства** |

Тест

«Эвакуация и защитные сооружения».

**1 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рассредоточение это: | 1. самостоятельный выход гражданского населения из зон применения ОМП и аварий.  2. организованный вывоз рабочих свободных смен в загородную зону  3. распределение запасов по населенным пунктам за городом |
| 2. Какой способ массовой эвакуации является основным: | 1. пешим порядком  2. комбинированный  3. транспортный |
| 3.Для сбора людей, формирования пеших колонн и организованной отправки за город служат | 1. ППЭ  2. СЭП  3. ПЭП |
| 4.Какое из перечисленных защитных сооружений в наибольшей степени защищает людей от ОМП | 1. простейшие самодельные укрытия  2. противорадиационные укрытия  3. убежища |
| 5.Какого элемента не предусмотрено в убежище: | 1. галереи с оголовком  2. помещения для дизельной электростанции  3. комнаты матери и ребенка  4. 4. тамбура и предтамбура (шлюзовой камеры) |
| 6.От чего не защищает противорадиационное укрытие | 1. от радиации  2. от электромагнитного импульса  3. от отравляющих веществ  4. от авиабомб и осколков |
| 7. Самодельное укрытие- перекрытая щель имеет: | 1. высоту 2 метра, длину 3,5-4 метра, ширину снизу 1 метр, сверху 1,5 метра, потолок из досок  2. высоту 1,8 метра, длину 3,5-4 метра, ширину 0,8 метра снизу, 1,2 метра сверху, 1-2 наката из бревен и слой грунта |
| 8. Для подготовки подвала под противорадиационное укрытие надо: | 1. обваловать землей здание, заложить кирпичом окна, насыпать слой грунта на пол 1 этажа, подготовить вентиляционные выходы  2. покрасить известью окна, занести в подвал воду и пищу, подготовить место для ночлега в подвале  3. подготовить крепкие двери, запас противогазов, принять препараты йода |
| 9.Какого режима работы нет у фильтровентиляционной установки | 1. от промышленной сети 220 вольт 2. от аккумуляторных батарей 3. ручной привод 4. от дизельного или бензоагрегата |
| 10. Не заваливаемая зона обломками зданий начинается с расстояния: | 1 с 7 метров от стены здания  2. третья часть высоты здания плюс 3 метра  3. половина высоты здания плюс 3 метра |
| 11. Длина перекрытой щели определяется из расчета: | 1. 0,7 метра на 1 человека 2. 80 сантиметров на 1 человека 3. 0,5 метра на одного человека |
| 12.Благодаря каким устройствам обеспечивается герметичность убежища: | 1. фильтровентиляционной камере  2. медицинской комнате  3. специальным дверям  4. шлюзовой камере с уплотнителями дверей и клапану на фильтровентиляционной установке |

**Карточка-тест-«Наркомания» 1 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Средний возраст жизни лиц, пристрастных к наркомании составляет: | **1. 30-35 лет**  **2. 40-45 лет**  **3. 58 лет** |
| 2. Наркомания это: | **1.состояние духовного, физического,социального благополучия**  **2. развлечение, которое когда захочу, тогда и прекращу**  **3. тяжелое заболевание, характеризующееся патологическим пристрастием к наркотикам** |
| 3.Назовите область применения наркотиков, где они оказывают положительную роль: | **1. служителям религии для достижения экстаза**  **2. в медицине как обезболивающее средство**  **3. как средство уйти от реальности в современной молодежной среде** |
| 4. Употребление наркотиков: | **1. закаляет организм, помогает найти друзей, стать авторитетным в кругу своих**  **2. подрывает здоровье, ведет к распаду семьи,потере достатка в доме и работы**  **3. помогает с юмором перодолеть серую полосу жизни** |
| 5. Последовательно пронумеруйте шаги оказания помощи при отравлении наркотическими средствами | **1. Вызвать скорую помощь**  **2. Напоить пострадавшего 1,5-2 стаканами теплой воды и вызвать вроту**  **3. Дать 2-3 таблетки активированного угля и запить их водой** |
| 6. Главная опасность наркотической зависимости: | **1. быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах**  **2.способствует снижению иммунитета, ведет к потере друзей**  **3. снижает привлекательность человека** |

**Самостоятельная работа**

**«Автономное пребывание человека на природе».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Как правильно защитить спички от воздействия влаги? | 1. **Обернув их целлофановым пакетом** 2. **Запаяв их в целлофановый пакет утюгом** 3. **Положив их во внутренний нагрудный карман** |
| 2. Как называется снежная хижина для укрытия зимой от непогоды и мороза? | **1. аскона**  **2. иглу**  **3. мембрана** |
| 3. Воду необходимо искать в оврагах, копая яму: | **1. возле пологого склона**  **2. возле крутого склона** |
| 4. Если не знаешь в каком направлении выходить к людям из удаленного района: | **1. пойду вдоль русла рек**  **2. останусь на месте и буду ждать помощи, экономя силы**  **3. буду выходить на юг по звериным тропам** |
| 5. В полдень тень от гномона указывает направление на: | **1. север**  **2. восток**  **3. юг** |
| 6. Самый ненадежный способ добычи огня: | **1. увеличительное стекло**  **2. спички**  **3. зажигалкой**  **4. трением палочкой о сухую доску** |
| 7. С помощью куска целлофана и веточки кустарника в яме за сутки можно добыть: | **1. до 0,5 л воды**  **2. до 2,5 л воды**  **3. до 1,5 л воды** |
| 8. Максимально обеспечить себя теплом можно: | **1. В двускатном шалаше**  **2. Укрыв яму брезентом, после прогорания костра.**  **3. Набив под одежду листвы**  **4. Устроившись на ночлег на месте прогорелого кострища** |
| 9. Что не может служить определением направления на север: | **1. годовые кольца спиленного дерева**  **2. проталины возле дерева весной**  **3. Полярная звезда**  **4. тень от гномона в 12 часов**  **5. расположение муравейников возле дерева**  **6. высота камышей вокруг круглого водоема** |
| 10. Перед приготовлением змеи на костре у нее удаляют : | **1. внутренности**  **2. хвост**  **3. шкуру**  **4. голову** |
| 11. Устройство для поимки живности металлической петлей на нагнутом кусте называется: | **1. ужок**  **2. силок**  **3. пружок** |
| 12. Человек может обходиться: | **1. без пищи до 2-х недель, без воды 3 дня**  **2. без пищи до 1 недели, без воды 5 дней**  **3. без пищи до 2-х недель, без воды 7 дней** |

**Карточка-тест**

**«Инфекционные заболевания ».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В развитии инфекционных заболеваний нет: | **1. периода предвестников**  **2. периода основных проявлений болезни**  **3. инкубационного периода**  **4. нулевого цикла** |
| 2.Грипп, корь относятся к: | **1. воздушно-капельной инфекции**  **2. наружной инфекции**  **3. кровяной инфекции** |
| 3. Наружные инфекции передаются в случае: | **1. при разрушении канализации**  **2. при касании с заболевшим человеком, животным или через предметы обихода**  **3. употреблении несвежего мяса** |
| 4. Защищаясь от дизентерии я буду: | **1. употреблять доброкачественные продукты, мыть руки перед едой, бороться с мухами**  **2. закрывать открытые части тела от укусов клещей**  **3. носить марлевую повязку, пить настой шиповника, ремантадин, витамин С** |
| 5. Зоонозы это: | **1. инфекционные заболевания, передающиеся от людей, работающих в зоопарке**  **2. инфекционные заболевания, передающиеся**  **от животных людям**  **3.наружные инфекции, от заноз в руках** |
| 6. Воздушно-капельные инфекции передаются через: | **1.питье воды из непроверенного источника**  **2.через немытые руки**  **3.кашель и чихание при разговоре с заболевшим** |
| 7. Кровяные инфекции передаются: | **1.при касании перил, поручней, которые трогал заболевший**  **2.при общении с заболевшей птицей**  **3.при укусе кровососущих и иглу наркомана** |
| 8.Сальмонеллез характеризуется: | **1.тошнотой, рвотой, зловонным поносом 10-15 раз в сутки**  **2.головными болями, воспалительными процессами в легких**  **3. поражением слизистой оболочки дыхательных путей** |
| 9. Грибковые заболевания кожи относятся к: | **1. кровяным**  **2. наружным**  **3. воздушно-капельным инфекциям** |
| 10. Инфекционные заболевания вызываются: | **1.болезнетворными микроорганизмами-вирусами, бактериями**  **2.наследственностью и предрасположенностью к ним**  **3. простудными явлениями** |
| 11.Кишечные инфекции передаются через: | **1.через воду, пищевые продукты, с помощью мух**  **2.через кожу при контактах**  **3.кашель со слюной** |
| 12.Клещевой энцефалит, СПИД | **1. кровяные инфекции**  **2. кишечные инфекции**  **3. воздушно-капельные инфекции** |

**Тест- 1 вариант**

**«Компоненты здоровья».**

**Тест-2 вариант**

**«Компоненты здоровья».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Средний возраст жизни мужчин в России составляет: | **1. 62 года**  **2. 58 лет**  **3. 70 лет** |
| 2. Здоровье это: | **1.состояние духовного, физического,социального благополучия**  **2. когда хорошо себя чувствуешь**  **3.возможность заниматься чем хочешь, не испытывая затруднений** |
| 3. Жизнь вне семьи: | **1. сокращает жизнь человека**  **2. никак не влияет на ее продолжительность** |
| 4. Неумеренное употребление спиртного: | **1. закаляет организм, помогает найти друзей**  **2. подрывает здоровье, ведет к распаду семьи,**  **потере достатка в доме**  **3. помогает с юмором перодолеть трудности жизни** |
| 5. Несоблюдение правил личной гигиены: | **1. никак не влияет на состояние здоровья**  **2.способствует снижению иммунитета, ведет к наружным инфекционным заболеваниям**  **3. снижает только привлекательность человека** |
| 6. Какое из социальных зол наиболее опасно: | **1. разлады в семье**  **2. неактивный образ жизни**  **3. наркомания** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Нервно-психические стрессы | **1. отрицательно влияют на иммунитет человека**  **2. благотворно влияют на трудовую активность** |
| 2. Курение | **1. помогает найти друзей, тонизирующее средство,**  **способ уйти от целлюлита**  **2. дурная привычка, ведущая к болезням легких , желтому старческому налету на зубах** |
| 3. Какое из социальных зол наиболее опасно: | **1. разлады в семье**  **2. неактивный образ жизни**  **3. наркомания** |
| 4. Дефицит йода: | **1.снижает сопротивляемость организма к болезням**  **2. чем меньше йода, тем меньше «химии» в организме** |
| 5. Здоровье это: | **1.состояние духовного, физического, социального благополучия**  **2. когда хорошо себя чувствуешь**  **3.возможность заниматься чем хочешь, не испытывая затруднений** |
| 6. Токсикомания | **1. способствует очищению организма от вредных бактерий**  **2. тяжелое заболевание, ведущее к общему отравлению организма и ухудшению работы мозга**  **3. вредная привычка от которой ничего плохого не будет** |

Тест по теме:

«Основы здорового образа жизни».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какое из названных явлений не является болезнью ? | 1. токсикомания  2. алкоголизм  3. табакокурение  4. наркомания |
| 2. Наркомания это: | 1.состояние духовного, физического, социального благополучия  2. развлечение, которое когда захочу, тогда и прекращу  3. тяжелое заболевание, характеризующееся патологическим пристрастием к наркотикам |
| 3.Назовите область применения наркотиков, где они оказывают положительную роль: | 1. служителям религии для достижения экстаза  2. в медицине как обезболивающее средство  3. как средство уйти от реальности в современной молодежной среде |
| 4. Главная опасность наркотической зависимости: | 1. быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах  2.способствует снижению иммунитета, ведет к потере друзей  3. снижает привлекательность человека |
| 5. Уголовный кодекс РФ определяет ответственность граждан РФ за незаконный оборот наркотиков: | 1. от 2 до 10 лет  2. от 5 до 15 лет  3. от 4 до 20 лет |
| 6. Средний возраст жизни наркомана составляет: | 1. 30-35 лет, а опийного наркомана 50 лет  2. 40-45 лет, а опийного наркомана 35 лет  3. 25-30 лет, а опийного наркомана 45 лет |
| 7. Смертельная доза алкоголя для человека составляет: | 1. 25 грамм на 1 центнер веса человека  2. 5 граммов на 1 килограмм веса человека  3. 8 граммов на 1 килограмм веса человека |
| 8. Оказание помощи при отравлении наркотическими средствами | 1. Вызвать врача, напоить пострадавшего 1,5-2 стаканами теплой воды и вызвать рвоту, дать 2-3 таблетки активированного угля и запить их водой  2. Дать снотворное и вызвать врача |
| 9. Токсические вещества в первую очередь поражают: | 1. щитовидную железу  2. печень  3. головной мозг |
| 10. Систематическое употребление спиртного ведет к поражению печени, которое называется: | 1. Токсикоз  2. Склероз  3. Цирроз  4. Туберкулез |
| 11. Какое из веществ табачного дыма является канцерогенным- вызывающим рак легких у курильщиков со стажем: | 1. Синильная кислота  2. Аммиак  3. Никотин  4. Табачный деготь  5. Сероводород |
| 12. Смертельная доза никотина составляет: | 1. 1 миллиграмм на 1 килограмм веса  2. 3 миллиграмма на 1 килограмм веса  3. 8 миллиграммов на 1 килограмм веса |
| 13. Какое из представленных веществ представляет наибольшую наркотическую опасность: | 1. кокаин  2. эфедрин  3. героин  4. опий-сырец |

**Карточка-тест**

**«Основы медицинских знаний ».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим: | **1. при ожогах**  **2. кровотечениях**  **3. переломах** |
| 2.Кровоостанавливающий жгут держат: | **1. на нижней конечности 1.5 часа, верхней-2 часа**  **2. на нижней конечности 2 часа, верхней-1.5 часа**  **3. не более 1 часа везде** |
| 3. При ожоге используют : | **1. синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию**  **2. синтомициновую и стрептоцидовую мазь**  **3. эритромициновую присыпку** |
| 4. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является: | **1. давящая повязка**  **2. закрутка**  **3. способ прижатия сосудов** |
| 5. Кровоостанавливающий жгут накладывается | **1. в любом месте кровоточущей конечности**  **2. 3-5 см выше раны**  **3. 3-5 см ниже раны** |
| 6. Поверхность кожи вокруг ожога очищают: | **1. нашатырным спиртом**  **2. раствором йода**  **3. коллоидным серебром** |
| 7. Пострадавшего от ожога 3-4 степени выпаивают раствором | **1. 1 чайная ложка соды и 0,5 ложки соли на 2 стакана воды**  **2. 1 чайная ложка соли и 0,5 ложки соды на 2 стакана воды**  **3. 1 столовая ложка соды и 1 чайная ложка соли на 1 стакан воды** |
| 8. Если пострадавший без сознания, но у него бьется сердце, то нельзя: | **1. давать под нос тампон с нашатырным спиртом**  **2. делать искусственную вентиляцию легких**  **3. наносить прекардиальный удар** |
| 9. Если нет сознания и не бьется сердце, то первым делом: | **1. делаем циклы - 1 вдох и 30 нажатий на грудину до появления пульса**  **2. наносим прекардиальный удар** |
| 10. Грудь потерявшего сознание при непрямом массаже сердца сдавливают: | **1. взрослого-7см, подростка-5 см, младенца-3 см**  **2. взрослого-5см, подростка-3 см, младенца-1 см**  **3. взрослого-3см, подростка-2 см, младенца-1 см** |
| 11. Чего нет в индивидуальном перевязочном пакете: | 1. **булавки** 2. **прорезиненной стерильной оболочки** 3. **бинта с 2-мя сложенными подушечками** 4. **ампулы с раствором йода** |
| 12. Повреждение поверхности кожи и подкожных тканей, пузыри с серозной жидкостью характерны для ожога: | **1. 1 степени**  **2. 2 степени**  **3. 3 степени** |
| 13. Что неверно: | **1. дизентерия передается воздушно-капельным путем**  **2. грипп передается через кашель, капли слюны при разговоре**  **3. СПИД передается при половом контакте и иглу наркомана** |

**Самостоятельная работа**

**«Размещение и быт военнослужащих».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какая категория военнослужащих встает за 10 минут до общего подъема? | **1. Все сержанты**  **2. Все военнослужащие-контрактники**  **3. Сержанты-заместители командиров взводов** |
| 2. Назовите 2 основные задачи дневального: | **1. Охрана комнаты для хранения оружия**  **2. Встреча командира**  **3. Наведение порядка в казарме**  **4. Изучение положений устава Внутренней службы** |
| 3. Какую команду часовой не должен подавать при обнаружении приближающихся к посту: | **1. «Стой! Обойди справа или слева»**  **2. «Назовите себя!»**  **3. «Стой! Осветить лицо»**  **4. «Разводящий ко мне! Остальные - на месте»** |
| 4. Чего нельзя хранить в солдатской тумбочке? | **1. Писем и книг**  **2. Патроны для стрельбища**  **3. Продукты питания**  **4. Видеокассеты и диски** |
| 5. Какой предмет лишний на солдатской кровати: | **1. Шерстяное одеяло**  **2. Ножное полотенце**  **3. Подушка с наволочкой**  **4. Лицевое полотенце**  **5. 2 простыни**  **6. Пододеяльник** |
| 6. Где военнослужащий-призывник гладит и подшивает форму ? | **1. В канцелярии командира роты**  **2. В спальном помещении**  **3. В бытовой комнате**  **4. В месте для занятий спортом**  **5. В комнате для умывания** |
| 7. Как хранится оружие в казарме | **1. За железной решеткой**  **2. В специальном ящике- пирамиде, за закрытыми дверями под сигнализацией**  **3. В прикроватной тумбочке у каждого солдата** |
| 8. В какой последовательности складывается обмундирование на табурете(стуле) перед сном? | **1. Головной убор, куртка, брюки, ремень**  **2. Куртка, брюки, ремень, головной убор**  **3. Ремень, куртка, брюки, головной убор** |

**Самостоятельная работа**

**«Структура современных Вооруженных Сил».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какого **вида** Вооруженных Сил не бывает в Российской Федерации? | **1. Военно-Воздушных Сил**  **2. Военно-инженерных Сил**  **3. Военно-морского флота** |
| 2. Морская пехота относится к: | **1. Военно-морскому флоту**  **2. Сухопутным войскам**  **3. Военно-морским силам** |
| 3. **Вид** войск определяется | **1. Сферой их применения (воздух, вода, суша)**  **2. Эмблемами на мундирах военнослужащих**  **3. Принадлежностью к определенному военному округу** |
| 4. **Род** войск определяется | **1. Цветом формы военнослужащих**  **2. Задачами, возложенными на них**  **3. Основным вооружением части** |
| 5. В составе Военно-воздушных Сил нет: | **1. Боевых самолетов**  **2. Комплексов противовоздушной обороны**  **3. Воздушно-десантных войск** |
| 6. Что входит в состав Военно-Морского флота ? | **1. Дальневосточный флот**  **2. Тихоокеанский флот**  **3. Северный Ледовитый флот** |
| 7. Сколько военных округов в России ? | **1. 4**  **2. 6**  **3. 12**  **4. 5** |
| 8. Какого округа не бывает ? | **1. Восточного военного округа**  **2. Дальневосточного военного округа**  **3. Оперативно-стратегического командования**  **«Север»** |
| 9. Каким воинским подразделением, как правило, командует сержант ? | **1. Дивизионом**  **2. Отделением**  **3. Взводом** |
| 10. Что больше ? | **1. Дивизия**  **2. Дивизион** |
| 11. Взвод, это подразделение, где служит: | **1. До 10 человек**  **2. 300-600 человек**  **3. До 30 человек** |
| 12. Ротой, как правило, командует: | **1. Капитан 1 ранга**  **2. Капитан**  **3. Майор** |
| 13. Какие рода войск не входят ни в один вид и подчиняются Президенту РФ? | **1. Танковые войска**  **2. Ракетные войска стратегического назначения**  **3. Воздушно-десантные войска**  **4. Войска связи** |
| 14. В чем главный смысл преобразования военных округов в оперативно-стратегические командования (ОСК) ? | **1. ОСК более крупное объединение**  **2. ОСК в военное время сразу подчиняются все силы, находящиеся на его территории**  **3. Были сокращены ненужные звенья управления** |

**Тест:**

**«Постановка на воинский учет и прохождение военной службы».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Каким правовым документом определяется порядок постановки на воинский учет? | **1. Законом «О воинской обязанности и военной службе» 1998 г.**  **2. Законом « О статусе военнослужащих» 1998 г.**  **3. Законом « О всеобщей воинской обязанности» 1974 г.** |
| 2. Чего не делает комиссия при постановке на воинский учет? | **1. зачисляет в запас, признанных ограниченно годными**  **2. принимает решение об увольнении из Вооруженных Сил**  **3. ставит гражданина на воинский учет** |
| 3. Какой категории призывников предоставляется отсрочка на 6 или 12 месяцев для лечения? | **1. «Б»-годным к воен. службе с незначительными ограничениями**  **2. «В»-ограниченно годным к военной службе**  **3. «Г»-временно не годным к военной службе** |
| 4. Какой отсрочки от призыва не бывает | **1. признанным временно не годным к службе на срок до 1 года**  **2. занятым уходом за близкими родственниками, если нет других лиц, обязанных их содержать**  **3. имеющим жену, срок беременности которой 24 недели** |
| 5. Освобождаются от призыва на службу: | **1. не прошедшие постановку на воинский учет**  **2. являющиеся сыновьями или родными братьями солдат срочной службы, погибших при исполнении обязанностей военной службы**  **3. пожелавшие проходить альтернативную службу** |
| 6. В срок военной службы не засчитывается | **1. время нахождения в отпуске**  **2. время самовольного оставления части свыше 10 суток**  **3. время лечения в госпитале и реабилитации после него** |
| 7. Военнослужащим по призыву может быть предоставлен отпуск по личным обстоятельствам сроком | **1. 10 суток включая дорогу к месту отпуска и обратно**  **2. 10 суток не считая дорогу к месту отпуска и обратно**  **3. 5 суток не считая 5 суток поощрения от командира** |
| 8. Устав внутренней службы определяет: | **1. обязанности всех военнослужащих от рядового до командира полка**  **2. порядок наложения дисциплинарных взысканий**  **3. порядок смены часовых на постах** |
| 9 Призывным считается возраст | **1. с 17 до 27 лет**  **2. с 18 до 27 лет**  **3. с 18 до 28 лет** |
| 10. Альтернативная служба: | **1. в 1,75 раза дольше военной и предоставляется всем желающим**  **2. в 1,75 раза дольше военной и необходимо доказать право на нее, исходя из религиозных убеждений**  **3. предоставляется в стройбате на 2 года ограниченно годным по здоровью** |
| 11. Устав гарнизонной и караульной службы  определяет: | 1. **порядок проведения утреннего осмотра и приема пищи военнослужащими** 2. **порядок несения службы патрульными и действия часового на посту** 3. **порядок увольнения военнослужащих из части** |
| 12. Как нельзя попасть на военную службу по контракту: | **1. обратиться с рапортом к командиру части через 6 месяцев службы, ели вы служите по призыву**  **2. обратиться с письмом в военную прокуратуру или к Командующему войсками округа**  **3. обратиться в ближайший военный комиссариат, ели вы прошли службу по призыву** |
| 13. Контракт для прохождения военной службы подписывается: | **1. не ранее 6 месяцев службы на 1, 3, 5, 10 лет по выбору военнослужащего и с согласия командира**  **2. не ранее 1 года службы на 2 или 4 года**  **3. не ранее 1,5 лет службы на 5 лет по выбору военнослужащего** |

**Тест**

**«Военная форма одежды, знаки различия».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **1. капитан**  **2. майор**  **3. подполковник**  **4. хорунжий** |
| 2. В какой форме военнослужащие должны быть на занятиях по физической подготовке: | **1. повседневной**  **2. полевой**  **3. рабочей**  **4. парадно-выходной** |
| 3. | **1. младший лейтенант**  **2. прапорщик**  **3. старший лейтенант**  **4. капитан** |
| 4. К младшему офицерскому составу относятся: | **1. прапорщики и старшие прапорщики**  **2. подполковники**  **3. старшие лейтенанты и капитаны** |
| 5. На погоне младшего сержанта размещаются: | **1. одна малая звездочка**  **2. две узких матерчатых полосы поперек**  **3. одна широкая матерчатая полоса поперек**  **4. один большой металлический уголок и один малый** |
| 6. | **1. ефрейтор**  **2. младший сержант**  **3. старший сержант**  **4. старшина** |
| 7 . | **1. ефрейтор**  **2. мичман**  **3. корнет**  **4. старший сержант** |
| 8. В какой форме военнослужащие должны работать возле боевой техники: | **1. рабочей**  **2. полевой**  **3. повседневной**  **4. парадно-выходной** |
| 9. | **1. летчик морской авиации**  **2. рядовой воздушно-десантных войск**  **3. прапорщик авиации**  **4. ефрейтор военной службы** |
| 10. К старшему офицерскому составу относятся: | **1. старшие лейтенанты и капитаны**  **2. майоры**  **3. старшие сержанты и старшины** |
| 11. | **1. контр-адмирал**  **2. прапорщик морской пехоты**  **3. подъесаул**  **4. подполковник**  **5. рядовой** |

**Дифференцированный зачет за курс обучения**

**1 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наиболее эффективно защищают от оружия массового поражения: | **1. перекрытые щели**  **2. противорадиационные укрытия**  **3. убежища** |
| 2. На местности, загрязненной радиоактивными веществами нельзя: | **1.хранить продукты в стеклянной таре, запаянных пакетах, холодильниках, погребах**  **2. использовать в пищу очищенные корнеплоды**  **3.есть огурцы, помидоры, яблоки и другую витаминную продукцию** |
| 3. При потере сердцебиения первым делом необходимо: | **1. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких**  **2. нанести прекардиальный удар** |
| 4. В случае нахождения в облаке отравляющих веществ высокой концентрации противогаз эффективно защищает в течении: | **1. 10 минут**  **2. 20 минут**  **3. 1 часа**  **4. все время, если надет правильно** |
| 5. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку пропитывают: | **1. раствором соды**  **2.раствором соли**  **3. раствором нашатырного спирта**  **4. раствором лимонной или уксусной кислоты** |
| 6. Норматив надевания противогаза на «отлично» | **1. 6 секунд**  **2. 7 секунды**  **3. 10 секунд** |
| 7.Прекардиальный удар нельзя наносить при: | **1. потере сознания**  **2. бьющемся сердце**  **3. сотрясении мозга** |
| 8. Для подготовки подвала под противорадиационное укрытие надо: | **1. покрасить известью окна, занести в подвал воду и пищу, подготовить место для ночлега в подвале**  **2. обваловать землей здание, заложить кирпичом окна, насыпать слой грунта на пол 1 этажа, подготовить вентиляционные выходы** |
| 9. Кровоостанавливающий жгут держат: | **1. на нижней конечности 1.5 часа, верхней-2 часа**  **2. на нижней конечности 2 часа, верхней-1.5 часа**  **3. на нижней конечности 2.5 часа, верхней-2 часа**  **4. везде 1 час, после чего повторно накладывают выше или ниже** |
| 10. Грудь потерявшего сознание при непрямом массаже сердца сдавливают: | **1. взрослого-7см, подростка-5 см, младенца-3 см**  **2. взрослого-5см, подростка-3 см, младенца-1 см**  **3. взрослого-3см, подростка-2 см, младенца-1 см** |
| 11. Благодаря какому явлению противогаз защищает от отравляющих веществ | **1. аспирации**  **2. адсорбции**  **3. гемодиализу**  **4. вивисекции** |
| 12. Какого поражающего фактора нет у ядерного взрыва? | **1.Ударная волна**  **2. Световое излучение**  **3. Проникающая радиация**  **4. Поражение осколками боеприпаса**  **5. Радиоактивное заражение** |
| 13. При потере сознания первым делом необходимо: | **1. поднести пострадавшему вату с нашатырным спиртом**  **2. провести искусственную вентиляцию легких** |
| 14. Пузыри, заполненные мутноватой серозной жидкостью появляются при: | **1. ожоге 4 степени**  **2. ожоге 2 степени**  **3. ожоге 5 степени** |
| 15. Верный путь распространения: | **1. дизентерия- через немытые овощи, фрукты, сырую воду из непроверенных водоемов**  **2. грипп- через общение с заразившейся кошкой, собакой**  **3. СПИД- через покупку просроченных консервов с рук** |
| 16. Ожоговая болезнь наступает: | **1. при ожоге более 5% кожи и ведет к гонорее**  **2. при ожоге 10-15 % кожи и ведет к осложнениям в виде сепсиса, воспаления легких, язве желудка**  **3. при ожоге более 30% кожи и ведет к аритмии сердца** |
| 17. Что неверно: | **1. дизентерия передается воздушно-капельным путем**  **2. грипп передается через кашель, капли слюны при разговоре**  **3. СПИД передается при половом контакте и иглу наркомана** |
| 18. В противогазе нет: | **1. клапанной коробки**  **2. противогазовой коробки**  **3. противодымного фильтра**  **4. респиратора** |
| 19. Пострадавшего от ожога 3-4 степени выпаивают раствором | **1. 1 чайная ложка соды и 0,5 ложки соли на 2 стакана воды**  **2. 1 чайная ложка соли и 0,5 ложки соды на 2 стакана воды**  **3. 1 столовая ложка соды и 1 чайная ложка соли на 1 стакан воды** |
| 20. Огнетушителем можно тушить электроустановки, если на нем обозначена возможность тушения пожаров класса: | **1. «А»**  **2. «С»**  **3. «Е»** |
| 21. Что относится к индивидуальным средствам защиты: | **1. убежища, противорадиационные укрытия**  **2. траншея, погреб**  **3. противогаз, респиратор, ОЗК, одежда** |
| 22.Покидать зону заражения я буду: | **1. быстро и в любую сторону**  **2. двигаясь по ветру**  **3. перпендикулярно направлению ветра** |
| 23. С какого уровня облучения начинается лучевая болезнь 1 степени? | **1. 100 рентген**  **2. 200 бэр**  **3. 50 рентген**  **4. 100 рад** |
| 24. | **1. Вирусная инфекция**  **2. Радиационная опасность**  **3. Карантин**  **4. Химическое заражение** |
| 25. Для недопущения внешнего облучения надо: | **1. принимать препараты йода**  **2. реже бывать на улице и бороться с радиоактивной пылью**  **3. отказаться от фруктов, произрастающих в районе радиационной аварии и воды из открытых водоемов** |
| 26. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является: | **1. давящая повязка**  **2. закрутка**  **3. способ прижатия сосудов** |
| 27 | **От чего не спасает это устройство:**  **1. аварийно-химических опасных веществ**  **2. радиоактивной пыли**  **3. строительной пыли** |
| 28. Благодаря каким устройствам обеспечивается герметичность убежища: | **1. фильтровентиляционной камере**  **2. медицинской комнате**  **3. специальным дверям**  **4. шлюзовой камере с уплотнителями дверей и клапану на фильтровентиляционной установке** |
| 29. Кровяные инфекции передаются: | **1.при касании перил, поручней, которые трогал заболевший**  **2.при общении с заболевшей птицей**  **3.при укусе кровососущих и иглу наркомана** |
| 30. Какого режима работы нет у фильтровентиляционной установки | 1. **от промышленной сети 220 вольт** 2. **от аккумуляторных батарей** 3. **ручной привод**   **4. от дизельного или бензоагрегата** |
| 31. Какое высказывание является правильным | **1. ядерное оружие поражает отравляющими веществами**  **2. химическое оружие поражает радиацией**  **3. бактериологическое оружие поражает вирусами** |

**Дифференцированный зачет за курс обучения.**

**2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какого поражающего фактора нет у ядерного взрыва? | **1.Ударная волна**  **2. Световое излучение**  **3. Проникающая радиация**  **4. Поражение осколками боеприпаса**  **5. Радиоактивное заражение** |
| 2. Что неверно: | **1. дизентерия передается воздушно-капельным путем**  **2. грипп передается через кашель, капли слюны при разговоре**  **3. СПИД передается при половом контакте и иглу наркомана** |
| 3. Для защиты от хлора ватно-марлевую повязку пропитывают: | **1. раствором соды**  **2.раствором соли**  **3. раствором нашатырного спирта**  **4. раствором лимонной или уксусной кислоты** |
| 4. В случае нахождения в облаке отравляющих веществ высокой концентрации противогаз эффективно защищает в течении: | **1. 10 минут**  **2. 20 минут**  **3. 1 часа**  **4. все время, если надет правильно** |
| 5.Прекардиальный удар нельзя наносить при: | **1. потере сознания**  **2. бьющемся сердце**  **3. сотрясении мозга** |
| 6. Покидать зону заражения я буду: | **1. быстро и в любую сторону**  **2. двигаясь по ветру**  **3. перпендикулярно направлению ветра** |
| 7. Благодаря какому явлению противогаз защищает от отравляющих веществ | **1. аспирации**  **2. адсорбции**  **3. гемодиализу**  **4. вивисекции** |
| 8. Кровоостанавливающий жгут держат: | **1. на нижней конечности 1.5 часа, верхней-2 часа**  **2. везде и всегда не более 1 часа, повторно накладывают выше или ниже**  **3. на нижней конечности 2.5 часа, верхней-2 часа** |
| 9. Чего нет в индивидуальном перевязочном пакете: | 1. **булавки** 2. **прорезиненной стерильной оболочки** 3. **бинта с 2-мя сложенными подушечками** 4. **ампулы с раствором йода** |
| 10. Грудь потерявшего сознание при непрямом массаже сердца сдавливают: | **1. взрослого-7см, подростка-5 см, младенца-3 см**  **2. взрослого-5см, подростка-3 см, младенца-1 см**  **3. взрослого-3см, подростка-2 см, младенца-1 см** |
| 11. Пострадавшего от ожога 3-4 степени выпаивают раствором | **1. 1 чайная ложка соды и 0,5 ложки соли на 2 стакана воды**  **2. 1 чайная ложка соли и 0,5 ложки соды на 2 стакана воды**  **3. 1 столовая ложка соды и 1 чайная ложка соли на 1 стакан воды** |
| 12. Для подготовки подвала под противорадиационное укрытие надо: | **1. обваловать землей здание, заложить кирпичом окна, насыпать слой грунта на пол 1 этажа, подготовить вентиляционные выходы**  **2. покрасить известью окна, занести в подвал воду и пищу, подготовить место для ночлега в подвале** |
| 13. При потере сознания первым делом необходимо: | **1. поднести пострадавшему вату с нашатырным спиртом**  **2. провести искусственную вентиляцию легких** |
| 14. При потере сердцебиения первым делом необходимо: | **1. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких**  **2. нанести прекардиальный удар** |
| 15. Пузыри, заполненные мутноватой серозной жидкостью появляются при: | **1. ожоге 4 степени**  **2. ожоге 2 степени**  **3. ожоге 5 степени** |
| 16. Верный путь распространения: | **1. дизентерия- через немытые овощи, фрукты, сырую воду из непроверенных водоемов**  **2. грипп- через общение с заразившейся кошкой, собакой**  **3. СПИД- через покупку просроченных консервов с рук** |
| 17. | **От чего не спасает это устройство:**  **1. аварийно-химических опасных веществ**  **2. радиоактивной пыли**  **3. строительной пыли** |
| 18. Ожоговая болезнь наступает: | **1. при ожоге более 5% кожи и ведет к гонорее**  **2. при ожоге 10-15 % кожи и ведет к осложнениям в виде сепсиса, воспаления легких, язве желудка**  **3. при ожоге более 30% кожи и ведет к аритмии сердца** |
| 19. Наиболее эффективно защищают от оружия массового поражения: | **1. перекрытые щели**  **2. противорадиационные укрытия**  **3. убежища** |
| 20. В противогазе нет: | **1. клапанной коробки**  **2. противогазовой коробки**  **3. противодымного фильтра**  **4. респиратора** |
| 21. Норматив надевания противогаза на «отлично» | **1. 6 секунд**  **2. 7 секунды**  **3. 10 секунд** |
| 22. Что относится к индивидуальным средствам защиты: | **1. убежища, ПРУ**  **2. траншея, погреб**  **3. противогаз, респиратор, ОЗК, одежда** |
| 23. На местности, загрязненной радиоактивными веществами нельзя: | **1.хранить продукты в стеклянной таре, запаянных пакетах, холодильниках, погребах**  **2. использовать в пищу очищенные корнеплоды**  **3.есть огурцы, помидоры, яблоки и другую витаминную продукцию** |
| 24. С какого уровня облучения начинается лучевая болезнь 1 степени? | **1. 100 рентген**  **2. 200 бэр**  **3. 50 рентген**  **4. 100 рад** |
| 25.Какое высказывание является не правильным | **1. ядерное оружие поражает отравляющими веществами**  **2. бактериологическое оружие поражает вирусами** |
| 26. Для недопущения внутреннего облучения надо: | **1. принимать препараты йода**  **2. реже бывать на улице и бороться с радиоактивной пылью**  **3. отказаться от фруктов, произрастающих в районе радиационной аварии и воды из открытых водоемов** |
| 27. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является: | **1. давящая повязка**  **2. закрутка**  **3. способ прижатия сосудов** |
| 28. Какого элемента не предусмотрено в убежище: | **1. галереи с оголовком**  **2. помещения для дизельной электростанции**  **3. комнаты матери и ребенка**  **4. 44. тамбура и предтамбура (шлюзовой камеры)** |
| 29. Защищаясь от дизентерии я буду: | **1. употреблять доброкачественные продукты, мыть руки перед едой, бороться с мухами**  **2. закрывать открытые части тела от укусов клещей**  **3. носить марлевую повязку, пить настой шиповника, ремантадин, витамин С** |
| 30. От чего не защищает противорадиационное укрытие | **1. от радиации**  **2. от электромагнитного импульса**  **3. от отравляющих веществ**  **4. от авиабомб и осколков** |
| 31. | **1. Вирусная инфекция**  **2. Радиационная опасность**  **3. Карантин**  **4. Химическое заражение** |

**Ключи к тестовым заданиям**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ядерное оружие** | **Автономное пребывание** | **РХ**  **поражение** | | **Наркомания** | | **Основы мед. знаний** | **ЧС криминогенного**  **характера** |
| **1** | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **2** | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **3** | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| **4** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **5** | 4 | 1 | 2 | 2 | 231 | 231 | 2 | 3 |
| **6** | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **7** | 1 | 3 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **8** | 2 | 2 |  |  |  |  | 3 | 1 |
| **9** | 1 | 6 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| **10** | 2 | 4 |  |  |  |  | 2 | 1 |
| **11** | 2 | 3 |  |  |  |  | 4 | 2 |
| **12** | 4 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **13** | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **14** | 3,6 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  **ГО** | **Вредные**  **привычки** | **Компоненты**  **здоровья** | | **Инфекционные**  **заболевания** | **Эвакуация**  **и ЗС** | |  | |
| **1** | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |  |  |
| **2** | 1,2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  |  |
| **3** | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| **4** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |  |  |
| **5** | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |  |
| **6** | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| **7** | 1 | 3 |  |  | 3 | 2 | 1 |  |  |
| **8** | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |
| **9** | 2 | 3 |  |  | 2 | 2 | нет |  |  |
| **10** | 1 | 3 |  |  | 1 | 3 | 3 |  |  |
| **11** | 1 | 4 |  |  | 1 | 3 | 1 |  |  |
| **12** | 2 | 1 |  |  | 1,2 | 4 | 1 |  |  |
| **13** |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**2 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Структура ВС** | **Полугодовая** | | **Учет,**  **прохождение**  **службы** | **По-**  **гоны** | **Военная**  **история** | | 1  огонь-  маневр | | 2  наступление  оборона | | 3  мины-  гранаты | |
| 1 | 1,2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | 2 | 4 | 2,3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1,2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 2,3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Размещение и быт** | **АК-74** | | **Дни**  **ВС** |  |  | |  | |  | |  | |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 2,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1,3 | 2 | 1 | 2,3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2,3 | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | 3 | 2 | 1,3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1,2,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | 2 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 1 | 1 | 2,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | 2,4,1,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**3.1. Критерии оценивания устного ответа**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**3.2. Критерии оценивания тестовых заданий**

«5» - 90-100 % правильных ответов.

«4» - 70-89,9 % правильных ответов.

«3» - 50 – 69,9 % правильных ответов.

«2» - 49,9 % и менее правильных ответов.

**3.3. Критерии оценивания практических работ**

Выполнение объема предложенного задания (не менее 80%) – положительная оценка.

**Оцениваются** в процентах от выполненных и защищенных практических работ, а также учитывается отработка студентом пропущенных занятий:

«5» - 80-100 % – выполнены и защищены все практические работы;

«4» - 60-79 % – выполнены все практические работы, защищено менее 75% работ;

«3» - 40-59 %– выполнены все практические работы, защищено менее 50% раб;

«2» - 39-0 %– выполнены все практические работы, но не защищены или есть пропуски по работам.

**3.4. Критерии оценивания самостоятельных работ**

Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, изучения теоретических вопросов, приготовления глоссария, технологических схем и карточек, приготовления презентации.

«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта

«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании

«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки

«2» - полностью отсутствует задание.

**3.6. Критерии оценки промежуточного контроля**

Ответ студента оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого вопроса билета и является их средним арифметическим. Оценка студента складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОГПОБУ «Технологический техникум» без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

1. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1998—2024.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.- 10-е изд.,стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2022-336 с.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности и защиты Родины. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Дуров В.А*.* Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

Дуров В.А.Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

Основы безопасности и защиты Родины: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2017

Петров С.В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

Смирнов А.Т*.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении образовательной дисциплины:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).

www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)